

2019-2022

PTOF

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Piano
di miglioramento

Sommario

Premessa.....	3
1. Percorsi di Miglioramento.....	4
1.1 Percorso 1 - Sistematizzazione e condivisione di metodologie didattiche innovative.....	4
1.2 Percorso 2 - Potenziamento delle competenze di base di italiano e di matematica	8
1.3 Percorso 3 - Sviluppo delle competenze linguistiche in L2	12

Premessa

Il Piano di Miglioramento previsto dal D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80 costituisce un allegato del Piano Triennale dell'Offerta Formativa che descrive gli intenti programmatici per il triennio 2019-20, 2020-21, 2021-22 dell'Istituto di Istruzione Superiore "Lorenzo Cobianchi" di Verbania.

A partire dalle priorità, dai traguardi di lungo periodo e dagli obiettivi di processo già individuati nella parte 5 del Rapporto di Autovalutazione (RAV) si propone una pianificazione delle azioni che sottendono al raggiungimento dei traguardi previsti.

Gli obiettivi di processo vengono individuati all'interno di alcune delle seguenti aree di processo:

- Curricolo, progettazione e valutazione
- Ambiente di apprendimento
- Inclusione e differenziazione
- Continuità e orientamento
- Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

In particolare sono stati individuati gli obiettivi di processo più utili alla luce delle priorità e sono state decise le azioni più opportune per raggiungere gli obiettivi scelti.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato (esplicitate a livello di RAV) per il prossimo triennio e che saranno monitorate con il Piano di Miglioramento sono:

1. Riduzione della dispersione e dell'insuccesso scolastico attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e lo sviluppo di competenze linguistiche in L2.
2. Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali attraverso il potenziamento delle competenze matematiche e linguistiche.

1. Percorsi di Miglioramento

1.1 Percorso 1 -Sistematizzazione e condivisione di metodologie didattiche innovative

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità
Curricolo, progettazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none">• Aumento della Motivazione allo studio• Attuazione di attività didattiche per il potenziamento finalizzate a promuovere e valorizzare le eccellenze.	1,2
Ambienti di apprendimento	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca e applicazione di metodologie didattiche innovative finalizzate al recupero e al potenziamento.	1,2
Inclusione e differenziazione	<ul style="list-style-type: none">• Sperimentazione e condivisione di buone pratiche inclusive.	1,2
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<ul style="list-style-type: none">• Potenziare e condividere l'utilizzo di pratiche didattiche innovative.• Ampliare la formazione dei docenti sulla didattica innovativa.	1,2
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	<ul style="list-style-type: none">• Collaborazione con i soggetti esterni.	1

Il rapido cambiamento e la complessità degli sfondi culturali, scientifici, economici, sociali, la multietnicità, la pervasività delle tecnologie d'informazione, la parcellizzazione della conoscenza, che caratterizzano la realtà attuale, impongono una riconfigurazione degli scenari scolastici. Il processo che porta alla formazione dello studente competente non è lineare, non avviene per accumulazione, ma per "aggiustamenti successivi", in cui confluiscono informazioni nuove, conoscenze personali e abilità pregresse. Tutto ciò comporta un processo di elaborazione e organizzazione che parte dalla "realtà dello studente" per giungere al sapere "interdisciplinare": l'esperienza è punto di partenza per costruire competenza. In questa cornice, è stato pensato il percorso di *Sistematizzazione e condivisione di metodologie didattiche innovative* che vuole offrire strumenti e strategie utili per abbandonare la logica della riproduzione del sapere e fare spazio alla ricostruzione, alla riscoperta e alla reinvenzione delle conoscenze per generare competenze. Il percorso si fonda, dunque, su una didattica

che presupponel'uso della metodologia della ricerca, che si realizza in laboratorio, il quale è concepito non solo come luogo fisico nel quale gli studenti mettono in pratica quanto appreso a livello teorico, attraverso la sperimentazione, ma soprattutto come metodologia didattica innovativa, che coinvolgetutte le discipline, facilitala personalizzazione del processo diapprendimento e consenteagli studenti di acquisire il “sapere” attraverso il “fare”, dando forza all'idea che la scuola èil luogo in cui si “impara ad imparare” per tutta la vita.

Le tabelle seguenti presentano le attività previste per il percorso.

Titolo attività 1	Formazione, utilizzo metodologie innovative e monitoraggio
Tempistica per la conclusione dell'attività	Giugno 2022
Responsabile dell'attività	Sarasini
Destinatari	Docenti
Soggetti coinvolti	Docenti, consulenti esterni
Descrizione	L'attività di formazione pone particolare attenzione alle didattiche innovative, che sono alla base di progettimultidisciplinari fondati “sulla combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui quest'ultimi descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni” ¹ . La scuola propone diverse attività di formazione anche nell'ottica della sistematizzazione e condivisione di metodologie didattiche innovative per migliorare le competenze.
Risultati attesi	Durante l'a.s. 2019/2020, almeno il 10% dei docenti dell'istituto sarà formato in metodologie didattiche innovative e averle, almeno in parte, utilizzate in classe.

¹ RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO UE del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018/C 189/01).

Titolo attività2	Imparando ricercando
Tempistica per la conclusione dell'attività	Giugno 2022
Responsabile dell'attività	Referenti di materia
Destinatari	Studenti
Soggetti coinvolti	Docenti e studenti
Descrizione	In questa attività diventa protagonista la didattica della ricerca: lo studente, generalmente in gruppo, simula le operazioni che consentono di produrre conoscenze utili a redigere un testo o a condurre un'analisi utilizzando tecniche di didattica innovativa. Lo scopo del laboratorio è quello di sviluppare alcune abilità utili non solo per comprendere più a fondo i fondamenti della disciplina, ma per farli propri a fini educativi e formativi. In questo ambiente di apprendimento inclusivo è lo stesso allievo a percorrere un cammino di ricerca per avvicinarsi alla conoscenza e allo studio attraverso la scoperta.
Risultati attesi	Alla fine dell'anno scolastico 2019-20 almeno il 20% delle classi abbia svolto un'attività di scoperta. Ci si aspetta un progressivo incremento di questa percentuale nei due anni successivi.

Titolo attività 3	Co-Lab Un luogo per l'apprendimento esperienziale
Tempistica per la conclusione dell'attività	Giugno 2022
Responsabile dell'attività	Soave, Sgrò, Vommaro
Destinatari	Studenti
Soggetti coinvolti	Docenti, studenti, consulenti esterni
Descrizione	CoLab si presenta come un luogo dove creare e interagire. E' uno spazio tecnologicamente attrezzato per permettere agli studenti di sperimentare e misurarsi con contenuti e strumenti sempre nuovi e diversi. In questo laboratorio non manca uno spazio per fare attività che mettono in campo abilità investigative attraverso strumenti tecnologicamente avanzati che permettono allo studente di confrontarsi con situazioni e problematiche legate all'innovazione tecnologica (ad esempio robotica, stampa 3D, realtà aumentata), anche attraverso progetti interdisciplinari. In uno spazio così fatto non mancano luoghi dedicati alla condivisione o ad attività che hanno come obiettivo quello di sviluppare competenze individuali attraverso lo studio e la riflessione personale.
Risultati attesi	Frequenziazione del laboratorio da parte delle classi con un aumento progressivo nel corso del triennio.

1.2 Percorso 2 - Potenziamento delle competenze di base di italiano e di matematica

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità
Curricolo, progettazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none">Miglioramento della consapevolezza delle proprie capacità e di conseguenza dei risultati scolastici, dei risultati nelle prove standardizzate e in quelli a distanza.Prosecuzione nell'utilizzo di prove di verifica d'ingresso e finali comuni per classi parallele.	1,2
Inclusione e differenziazione	<ul style="list-style-type: none">Definizione dei contenuti essenziali (obiettivi minimi) delle discipline da parte dei dipartimenti insieme al gruppo di sostegno.Redazione di un protocollo di valutazione per gli studenti diversamente abili a cura del gruppo di sostegno.	1

Partendo dall'analisi dei dati INVALSI degli ultimi anni, condivisa da un gruppo di insegnanti dell'Istituto, si vorrebbero sperimentare percorsi didattici e strumenti più adeguati ad un apprendimento efficace e durevole. Rispetto alla valutazione dell'insegnante di classe, una valutazione esterna come quella dell'INVALSI, oltre all'eventuale raggiungimento degli obiettivi che si pone ogni sistema di valutazione, offre qualcosa di più. Infatti, il confronto dei propri risultati con quelli su scala nazionale ha fatto acquisire una maggiore consapevolezza della efficacia della propria didattica ed ha, quindi, rafforzato l'intenzione di un miglioramento del processo di insegnamento/apprendimento e una costante riflessione sul proprio lavoro. Per questi motivi, il percorso si propone le finalità: valutare l'efficacia della propria azione didattica in modo da poter trarre giudizi sulle funzionalità delle scelte metodologiche attuate in modo da verificare l'efficacia della sua trasposizione didattica; attivare nuove strategie relative alla didattica dell'Italiano, dell'Inglese e della Matematica in modo da sviluppare la capacità di affrontare situazioni nuove in contesti diversi.

Le tabelle seguenti presentano le attività previste per il percorso.

Titolo attività 1	CXC=Competenze per crescere
Tempistica per la conclusione dell'attività	Giugno 2022
Responsabile dell'attività	De Capua
Destinatari	Studenti
Soggetti coinvolti	Docenti, studenti
Descrizione	<p>Il progetto prevede interventi nelle aree di matematica, lingua inglese e scienze, aree che le rilevazioni INVALSI hanno individuato come bisognose di supporto e rinforzo. Il progetto risponde, pertanto, ai fabbisogni dell'Istituto e ne favorisce il percorso di miglioramento. I moduli sono dedicati alle competenze di base e sono stati progettati per garantire agli studenti lo sviluppo di una solida formazione iniziale e per compensare eventuali svantaggi culturali, economici e sociali. Nel dettaglio, i moduli di matematica mirano a rafforzare le competenze acquisite nel corso di studi della scuola secondaria di primo grado e sviluppano il pensiero matematico, proponendo una serie di problemi quotidiani che coinvolgono più discipline tra cui le scienze. I moduli d'inglese rafforzano l'apprendimento della lingua al fine di conseguire il livello B1 e prevedono l'impiego di docenti madrelingua. I moduli di scienze, infine, mirano alla comprensione dei cambiamenti determinati dall'uomo, all'acquisizione del metodo scientifico e alla consapevolezza della responsabilità di ciascun individuo.</p> <p>I percorsi formativi saranno realizzati utilizzando metodologie didattiche innovative: problem solving, didattica laboratoriale, casi studio, apprendimento cooperativo tra pari, compiti di realtà.</p>
Risultati attesi	Miglioramento dei risultati delle prove Invalsi e dei livelli di competenza espressi dai docenti nella certificazione a conclusione del biennio.

Titolo attività 2	Corso di italiano L2 per studenti non italofofoni
Tempistica per la conclusione dell'attività	Giugno 2022
Responsabile dell'attività	Abbiati
Destinatari	Studenti
Soggetti coinvolti	Docenti, studenti
Descrizione	Attivazione di un intervento di supporto all'apprendimento della lingua italiana a livello base (A1- A2) per i neo-arrivati (NAI) con maggiori difficoltà di inserimento ed integrazione. Tale attività sarà svolta in orario curricolare. Per gli studenti in Italia da alcuni mesi-anni si propone invece l'attivazione di uno sportello di studio di Italiano L2 (livello intermedio A2-B1) per favorire l'acquisizione anche delle competenze disciplinari.
Risultati attesi	Realizzare le attività progettate. Ridurre l'insuccesso scolastico degli studenti non italofofoni.

Titolo attività 3	Uffici/sportelli per il recupero
Tempistica per la conclusione dell'attività	Giugno 2022
Responsabile dell'attività	Agrati, Del Favero
Destinatari	Studenti
Soggetti coinvolti	Docenti, studenti
Descrizione	A disposizione degli studenti in difficoltà vi sono degli sportelli/uffici di recupero e approfondimento, organizzati in piccoli gruppi in orario extra-scolastico, stabiliti da un calendario o concordati con il singolo docente. Le priorità di questi incontri sono il rinforzo delle abilità e il ripasso dei contenuti di alcune materie (ad esempio Matematica, Italiano, inglese).
Risultati attesi	Riduzione del numero delle non ammissioni alla classe successiva.

1.3 Percorso 3 - Sviluppo delle competenze linguistiche in L2

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità
Ambiente di apprendimento	<ul style="list-style-type: none">Incremento attività di laboratorio con personale ITP e lettori/lettrici di lingue straniere.	1
Inclusione e differenziazione	<ul style="list-style-type: none">Miglioramento competenze linguistiche di italiano per alunni non italofoni.	1
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	<ul style="list-style-type: none">Incremento numero di docenti con competenze linguistiche in una seconda lingua per didattica con metodologia CLIL.	1
Curricolo, progettazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none">Miglioramento della consapevolezza delle proprie capacità e di conseguenza dei risultati scolastici e dei risultati a distanza.	1, 2

Il contesto plurilingue in cui la scuola oggi si trova ad operare, caratterizzato dal confronto con altre lingue e culture nonché da scambi e relazioni con altri paesi europei ed extraeuropei, rende necessaria la promozione dell'educazione interculturale. Attraverso il CLIL è possibile dare agli studenti l'opportunità di usare la L2 come lingua veicolare in contesti cognitivi significativi e diversi e ad abituarli a condividere e confrontarsi. Questa metodologia risulta fondamentale per educare ad un approccio multiculturale e multidisciplinare del sapere e per stimolare una maggiore consapevolezza dei contenuti disciplinari attraverso l'apprendimento in lingua straniera. Il potenziamento dello studio dell'italiano per gli studenti internazionali è indispensabile perché essi possano comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi e per favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia. È nostro obiettivo quello di permettere agli studenti internazionali, anche attraverso l'apprendimento della seconda lingua, il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita.

Le tabelle seguenti presentano le attività previste per il percorso.

Titolo attività 1	CLIL
Tempistica per la conclusione dell'attività	Giugno 2022
Responsabile dell'attività	Filippi
Destinatari	Studenti
Soggetti coinvolti	Docenti, studenti
Descrizione	<p>Il progetto prevede l'attivazione, in tutte le classi quinte dell'Istituto e nelle classi terze e quarte dell'Indirizzo Linguistico, di esperienze di insegnamento di parti del programma di una Disciplina Non Linguistica in lingua straniera, con gli obiettivi caratterizzanti di:</p> <ul style="list-style-type: none">-potenziare le competenze (principalmente comprensione orale e scritta) degli allievi nella lingua straniera-potenziare il lavoro collaborativo-favorire l'utilizzo delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione nella didattica.
Risultati attesi	Incremento di numero di ore di lezione attuate secondo la modalità CLIL.

Titolo attività 2	Certificazioni in lingue potenziamenti curriculari in madrelingua
Tempistica per la conclusione dell'attività	Giugno 2022
Responsabile dell'attività	Trombatore, Mocellini, Jurchen
Destinatari	Studenti
Soggetti coinvolti	Docenti, studenti
Descrizione	<p>Le certificazioni riguardano le lingue inglese, francese e tedesco.</p> <p>Gli obiettivi che i tre percorsi formativi si pongono sono il potenziamento delle competenze linguistiche sia orali sia scritte e l'aumento della motivazione all'apprendimento in vista di un obiettivo chiaramente definito. Le finalità prevedono il superamento degli esami di certificazione validi ai fini della documentazione delle competenze linguistiche in conformità al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue straniere.</p> <p>L'Istituto si propone di dare la possibilità agli studenti del Liceo Linguistico di conseguire una certificazione C1 nelle lingue inglese e francese e B2 nella lingua tedesca, modificando il quadro orario nel quale viene inserito un potenziamento in madrelingua (un'ora a settimana per il quinquennio nelle tre lingue).</p>
Risultati attesi	Mantenimento del numero di certificazioni conseguite nelle materie linguistiche degli studenti delle classi coinvolte.

Titolo attività 3	Soggiorni all'estero
Tempistica per la conclusione dell'attività	Giugno 2022
Responsabile dell'attività	Docenti di lingua
Destinatari	Studenti
Soggetti coinvolti	Docenti, studenti
Descrizione	L'istituto organizza diverse esperienze all'estero con le quali si propone di migliorare le competenze linguistiche (comprensione e interazione orale), migliorare le conoscenze di civiltà attraverso l'accoglienza e le visite guidate nel paese straniero e potenziare le competenze di cittadinanza attraverso la relazione con i partner stranieri e le loro famiglie
Risultati attesi	Miglioramento dei risultati scolastici nelle materie linguistiche degli studenti delle classi coinvolte e potenziamento delle competenze di cittadinanza.

Il Piano di miglioramento è stato aggiornato e ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei Docenti nella seduta del 25 ottobre 2019 ed è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 29 ottobre 2019 (delibera 37/07 del 29 ottobre 2019).