

2016-2019

# PTOF

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Piano  
di miglioramento



## Piano di Miglioramento

Il Piano di Miglioramento previsto dal D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80 costituisce un allegato del Piano Triennale dell'Offerta Formativa che descrive gli intenti programmatici per il triennio 2016-17, 2017-18, 2018-19 dell'Istituto di Istruzione Superiore "Lorenzo Cobianchi" di Verbania.

A partire dalle priorità, dai traguardi di lungo periodo e dagli obiettivi di processo già individuati nella parte 5 del Rapporto di Autovalutazione (RAV) propone una pianificazione delle azioni che sottendono al raggiungimento dei traguardi previsti.

In particolare sono stati individuati gli obiettivi di processo più utili alla luce delle priorità, sono state decise le azioni più opportune per raggiungere gli obiettivi scelti, sono stati pianificati gli obiettivi di processo individuati, sono stati valutati, condivisi e diffusi i risultati alla luce del lavoro svolto dal Nucleo di Valutazione.

Esso è stato predisposto dal Dirigente Scolastico, responsabile della gestione del processo di miglioramento, e dal nucleo interno di valutazione costituito per la fase di autovalutazione e per la compilazione del RAV.

Il DS e il nucleo di valutazione hanno teso a:

- favorire e sostenere il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica, anche promuovendo momenti di incontro e di condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di miglioramento
- valorizzare le risorse interne, individuando e responsabilizzando le competenze professionali più utili in relazione ai contenuti delle azioni previste nel PdM
- incoraggiare la riflessione dell'intera comunità scolastica attraverso una progettazione delle azioni che introduca nuovi approcci al miglioramento scolastico, basati sulla condivisione di percorsi di innovazione
- promuovere la conoscenza e la comunicazione anche pubblica del processo di miglioramento, prevenendo un approccio di chiusura autoreferenziale

La tabella seguente si riferisce agli obiettivi riferiti alle priorità indicate nel RAV.

Obiettivo di processo	Area di processo	Priorità	Indicatore da monitorare	Risultati attesi alla fine del triennio	Modalità di rilevazione	Tempistica
Valorizzazione delle competenze di cittadinanza nel curricolo di ogni studente	Curricolo, progettazione e valutazione	2	Numero attività nelle quali sono stati inseriti percorsi per sviluppare competenze di cittadinanza	Per ogni studente almeno 5 attività all'anno (riferito all'ultimo anno)	Richiesta dati alla fine anno ai CdC	a.s. 16-17 2 attività all'anno a.s. 17-18 3 attività all'anno a.s. 18-19 5 attività all'anno
			% voti condotta 9-10	72% degli allievi	Controllo risultati da registro	a.s. 16-17 70% a.s. 17-18 71% a.s. 18-19 72%
Progettazione di strumenti (schede di rilevazione, verifiche, griglie di osservazione) e percorsi formativi adeguati al raggiungimento delle competenze di cittadinanza	Curricolo, progettazione e valutazione	2	Predisposizione e validazione schede rilevazione	Predisposizione di almeno 2 schede di valutazione e autovalutazione degli allievi e loro validazione	- Esistenza schede - Richiesta dati alla fine anno ai CdC - Validazione referenti asse	a.s. 16-17 esistenza 2 schede e loro iniziale validazione a.s. 17-18 validazione a.s. 18-19 validazione
Miglioramento del comportamento degli studenti anche in termini di condotta	Curricolo, progettazione e valutazione	1, 2	Numero studenti non ammessi alla classe successiva per voto condotta insufficiente	Nessuno	Controllo risultati da registro	a.s. 16-17 nessuno a.s. 17-18 nessuno a.s. 18-19 nessuno
			Numero episodi che richiedono interventi disciplinari e richiami verbali, numero note disciplinari e numero sospensioni	Diminuzione del 5%	Controllo risultati da registro	a.s. 16-17 2% a.s. 17-18 3% a.s. 18-19 5%
			% voti condotta 6-7	Diminuzione del 3% degli allievi	Controllo risultati da registro	a.s. 16-17 1% a.s. 17-18 2% a.s. 18-19 3%

Obiettivo di processo	Area di processo	Priorità	Indicatore da monitorare	Risultati attesi alla fine del triennio	Modalità di rilevazione	Tempistica
Miglioramento esiti dell'esame di Stato	Curricolo, progettazione e valutazione	1	% allievi con difficoltà valutazioni intermedie insufficienti che decidono di frequentare gli uffici linguistici	Aumento del 20%	Richiesta dati a fine anno al docente di lingua del CdC	a.s. 16-17 7% a.s. 17-18 13% a.s. 18-19 20%
		1	% studenti che per l'esame preparano lavori impostati attraverso una di elaborazione e una specifica progettazione (non solo tecnici)	50% dei candidati interni	Richiesta dati a fine anno al CdC	a.s. 16-17 10% a.s. 17-18 30% a.s. 18-19 50%
Diminuzione dell'insuccesso scolastico tramite: - potenziamento dell'attività laboratoriale - incremento personale ITP e lettori/lettrici lingue straniere - aumento LIM e proiettori	Ambiente di apprendimento	1	% studenti che partecipano ad attività laboratoriali in orario extra-scolastico (attività specifiche, scuola aperta)	Aumento del 5%	Richiesta a responsabili progetti specifici	a.s. 16-17 1% a.s. 17-18 3% a.s. 18-19 5%
		1	Diminuzione delle insufficienze nelle materie con attività laboratoriale	Aumento del 3%	Controllo risultati da registro	a.s. 16-17 1% a.s. 17-18 2% a.s. 18-19 3%
		1	Diminuzione delle insufficienze nelle materie linguistiche	Aumento del 3%	Controllo risultati da registro	a.s. 16-17 1% a.s. 17-18 2% a.s. 18-19 3%
		1	% di alunni che valutano positivamente il proprio ambiente di apprendimento	Almeno 65%	Richiesta agli studenti con questionario	a.s. 16-17 almeno 40% a.s. 17-18 almeno 50% a.s. 18-19 almeno 65%
		1	% di alunni che abbandonano o non sono ammessi alla classe successiva.	Diminuzione di 3%	Controllo risultati da registro	a.s. 16-17 1% a.s. 17-18 2% a.s. 18-19 3%

Obiettivo di processo	Area di processo	Priorità	Indicatore da monitorare	Risultati attesi alla fine del triennio	Modalità di rilevazione	Tempistica
Miglioramento competenze linguistiche di italiano non italofofoni	Inclusione e differenziazioni e	1	Prove strutturate di ingresso e fine attività	Scarto positivo del 30%	Richiesta a responsabili progetti specifici	a.s. 16-17 10% a.s. 17-18 20% a.s. 18-19 30%
Incremento della consapevolezza delle proprie capacità di apprendimento per gli studenti che intendono perseguire anche solo l'assolvimento dell'obbligo		1, 2	Prove di ingresso e fine attività relative a lettura e interpretazione di istruzioni (L1 o L2) di semplici apparecchiature	Scarto positivo del 40%	Analisi di prove o semplici manufatti	a.s. 16-17 30% a.s. 17-18 35% a.s. 18-19 40%
Continuità nella frequenza dei corsi degli studenti migranti		2	% presenza ai corsi di L2 (italiano per stranieri)	80%	Controllo risultati da registro corsi di L2 (italiano per stranieri)	a.s. 16-17 70% a.s. 17-18 75% a.s. 18-19 80%
Formazione di una commissione che elabori strumenti di valutazione delle competenze di cittadinanza, promuova il loro utilizzo e ne valuti l'efficacia	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	2	% utilizzo degli strumenti di valutazione competenze cittadinanza da parte dei docenti	99%	Richiesta dati ai docenti	a.s. 16-17 40% a.s. 17-18 70% a.s. 18-19 99%
Sperimentazione della valutazione delle competenze di cittadinanza		2	Numero attività nelle quali sono stati inseriti percorsi per sviluppare competenze di cittadinanza	Per ogni studente almeno 5 attività all'anno	Richiesta dati alla fine anno ai CdC	a.s. 16-17 2 attività all'anno a.s. 17-18 3 attività all'anno a.s. 18-19 5 attività all'anno
Incremento del numero di docenti con competenze linguistiche in una seconda lingua per una didattica con metodologia CLIL		1	Numero docenti con certificazione CLIL Numero docenti in formazione	Almeno 8 docenti con certificazione.		a.s. 16-17 2 docenti a.s. 17-18 5 docenti a.s. 18-19 8 docenti
Estensione della partecipazione dei docenti per ruoli di gestione nella scuola	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	1, 2	Numero docenti impegnati in attività non espressamente didattiche	78% docenti	Dirigenza	a.s. 16-17 65% a.s. 17-18 72% a.s. 18-19 78%

Obiettivo di processo	Area di processo	Priorità	Indicatore da monitorare	Risultati attesi alla fine del triennio	Modalità di rilevazione	Tempistica
Collaborazione con i soggetti esterni presso i quali gli studenti dell'istituto hanno svolto alternanza scuola-lavoro, stage, tirocini, scambi	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	2	Schede di rilevazione da compilare dalle aziende o in autovalutazione dagli allievi	% allievi con risultati almeno buoni del 70%	Analisi schede aziende / allievi	a.s. 16-17 50% a.s. 17-18 60% a.s. 18-19 70%
Coinvolgimento pieno, completo e strutturato, delle forze dell'ordine, anche in termini di consulenza		2	Numero interventi di prevenzione, formazione e di informazione	Almeno 5 all'anno per scuola	Dirigenza	a.s. 16-17 4 a.s. 17-18 5 a.s. 18-19 5