

2019-2022

# PTOF

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Piano  
di miglioramento

## Sommario

Premessa .....	3
1. Percorsi di Miglioramento.....	4
1.1 Percorso 1: Valorizzazione della laboratorialità anche in un'ottica interdisciplinare .....	4
1.2 Percorso 2: Potenziamento delle competenze di cittadinanza .....	8
1.3 Percorso 3: Sviluppo delle competenze linguistiche in L2.....	12

## Premessa

Il Piano di Miglioramento previsto dal D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80 costituisce un allegato del Piano Triennale dell'Offerta Formativa che descrive gli intenti programmatici per il triennio 2019-20, 2020-21, 2021-22 dell'Istituto di Istruzione Superiore "Lorenzo Cobianchi" di Verbania.

A partire dalle priorità, dai traguardi di lungo periodo e dagli obiettivi di processo già individuati nella parte 5 del Rapporto di Autovalutazione (RAV) si propone una pianificazione delle azioni che sottendono al raggiungimento dei traguardi previsti.

Gli obiettivi di processo vengono individuati all'interno di alcune delle seguenti aree di processo:

- Curricolo, progettazione e valutazione
- Ambiente di apprendimento
- Inclusione e differenziazione
- Continuità e orientamento
- Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

In particolare sono stati individuati gli obiettivi di processo più utili alla luce delle priorità e sono state decise le azioni più opportune per raggiungere gli obiettivi scelti.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato (esplicitate a livello di RAV) per il prossimo triennio e che saranno monitorate con il Piano di Miglioramento riguardano:

1. Risultati scolastici: potenziamento della laboratorialità anche in un'ottica di interdisciplinarietà e valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in L2.
2. Competenze chiave europee di cittadinanza: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

# 1. Percorsi di Miglioramento

## 1.1 Percorso 1: Valorizzazione della laboratorialità anche in un'ottica interdisciplinare

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità
Ambiente di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento attività laboratoriale come processo di insegnamento-apprendimento anche con incremento di LIM e/o proiettori, stampanti 3D, proiettori olografici e visori per la realtà aumentata.</li><li>• Incremento attività di laboratorio con personale ITP e lettori/lettrici di lingue straniere.</li></ul>	1. Risultati scolastici 2. Competenze chiave europee di cittadinanza
Curricolo, progettazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none"><li>• Miglioramento della consapevolezza delle proprie capacità e di conseguenza dei risultati scolastici, dei risultati delle prove standardizzate e di quelli a distanza.</li><li>• Aumento motivazione allo studio.</li><li>• Diminuzione tasso di abbandono scolastico nel biennio tecnico.</li></ul>	1. Risultati scolastici 2. Competenze chiave europee di cittadinanza
Inclusione e differenziazione	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definizione dei contenuti essenziali delle discipline da parte dei dipartimenti insieme al gruppo di sostegno.</li><li>• Redazione di un protocollo di valutazione per gli studenti diversamente abili a cura del gruppo di sostegno.</li><li>• Sperimentazione e condivisione di buone pratiche inclusive.</li><li>• Incremento della consapevolezza delle proprie capacità di apprendimento anche per studenti internazionali o diversamente abili che intendono perseguire anche solo l'assolvimento dell'obbligo.</li></ul>	1. Risultati scolastici 2. Competenze chiave europee di cittadinanza
Continuità e orientamento	<ul style="list-style-type: none"><li>• Miglioramento della consapevolezza delle proprie capacità e di conseguenza dei risultati a distanza.</li></ul>	1. Risultati scolastici 2. Competenze chiave europee di cittadinanza

In questo percorso risulta di estrema importanza l'atteggiamento esplorativo che trova terreno fertile proprio nel contesto laboratoriale e che è orientato a far emergere i saperi posseduti dai diversi componenti del gruppo, per favorire lo scambio di idee e lo sviluppo di una flessibilità di vedute che l'insegnamento tradizionale non sempre riesce a formare. Nell'ambito laboratoriale è possibile impostare un apprendimento di tipo attivo nel quale lo studente partecipi in prima persona all'attività didattica e sia invogliato a riflettere e a valutare quello che sta facendo.

Le tabelle seguenti presentano le attività previste per il percorso.

<b>Titolo attività 1</b>	CoLab
<b>Tempistica per la conclusione dell'attività</b>	Giugno 2022
<b>Responsabile dell'attività</b>	Soave, Grossi, Lavelli
<b>Destinatari</b>	Studenti
<b>Soggetti coinvolti</b>	Docenti, studenti, consulenti esterni.
<b>Descrizione</b>	CoLab si presenta come un laboratorio dove creare e interagire. Il laboratorio è uno spazio tecnologicamente attrezzato per permettere agli studenti di sperimentare e misurarsi con contenuti e strumenti sempre nuovi e diversi. In questo laboratorio non manca uno spazio per fare attività che mettono in campo abilità investigative attraverso strumenti che permettono allo studente di connettersi con il mondo reale o di utilizzare una vasta gamma di media per condurre esperimenti scientifici utilizzando piccoli robot e incoraggiare anche progetti interdisciplinari. In uno spazio così fatto non mancano luoghi dedicati alla condivisione o ad attività che hanno come obiettivo quello di sviluppare competenze individuali attraverso lo studio e la riflessione personale.
<b>Risultati attesi</b>	Significativa frequentazione del laboratorio da parte degli studenti.

<b>Titolo attività 2</b>	Ampliamento del laboratorio in ambito scientifico
<b>Tempistica per la conclusione dell'attività</b>	Giugno 2022
<b>Responsabile dell'attività</b>	Broggi, Vicari, Albergo
<b>Destinatari</b>	Studenti
<b>Soggetti coinvolti</b>	Docenti, studenti, consulenti esterni.
<b>Descrizione</b>	<p>L'intervento si concretizza come effettivo potenziamento nella didattica curricolare delle classi del biennio e come potenziamento ed ampliamento dell'offerta per le classi del triennio. Per le classi del biennio del Liceo delle Scienze Applicate è prevista l'attività di laboratorio di Fisica e di Scienze Naturali in ore curricolari e dunque in compresenza tra Docente di cattedra e Docente dell'Organico aggiuntivo, per quanto riguarda la disciplina Fisica un'ora ogni quindici giorni di laboratorio per ogni singola classe prima e seconda. Per quanto riguarda Scienze Naturali verranno calendarizzate alcune attività di laboratorio distribuite nel corso dell'anno.</p> <p>Per le classi del triennio LSA, per la Fisica, per le classi III e IV, attraverso una apposita attività concentrata a partire dall'inizio del secondo quadrimestre, per un'ora settimanale e un totale di quattro o cinque ore.</p> <p>Per la disciplina di Scienze Naturali verranno calendarizzate alcune attività di laboratorio distribuite nel corso dell'anno in ogni singola classe del triennio in orario curricolare per lo svolgimento di attività laboratoriali di gruppo.</p>
<b>Risultati attesi</b>	Risultati scolastici più che sufficienti nelle materie scientifiche degli studenti delle classi coinvolte.

<b>Titolo attività 3</b>	Laboratorio non solo in laboratorio
<b>Tempistica per la conclusione dell'attività</b>	Giugno 2022
<b>Responsabile dell'attività</b>	Referenti di materia
<b>Destinatari</b>	Studenti
<b>Soggetti coinvolti</b>	Docenti e studenti.
<b>Descrizione</b>	<p>In questa attività diventa protagonista la didattica della ricerca: lo studente, generalmente in gruppo, simula le operazioni che consentono di produrre conoscenze utili a redigere un testo o a condurre un'analisi. Lo scopo del laboratorio è quello di sviluppare alcune abilità utili non solo per comprendere più a fondo i fondamenti della disciplina, ma per farli propri a fini educativi e formativi.</p> <p>In questo ambiente di apprendimento inclusivo è lo stesso allievo a percorrere un cammino di ricerca per avvicinarsi alla conoscenza e allo studio attraverso la scoperta; naturalmente è fondamentale che questo lavoro di ricerca abbia un carattere rigoroso sul piano metodologico e dei contenuti e che rispetti le peculiarità della disciplina.</p>
<b>Risultati attesi</b>	In ogni classe tutti gli studenti abbiano modo di seguire almeno due esperienze di scoperta in materie diverse.

## 1.2 Percorso 2: Potenziamento delle competenze di cittadinanza

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità
Curricolo, progettazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzazione delle competenze di cittadinanza nel curricolo di ogni studente</li> <li>• Progettazione di percorsi formativi adeguati al raggiungimento delle competenze di cittadinanza</li> </ul>	2. Competenze chiave europee di cittadinanza
Inclusione e differenziazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incremento della consapevolezza delle proprie capacità di apprendimento per studenti che intendono perseguire anche solo l'assolvimento dell'obbligo</li> <li>• Continuità nella frequenza dei corsi degli studenti internazionali</li> <li>• Miglioramento del comportamento degli studenti anche in termini di "condotta".</li> </ul>	1. Risultati scolastici
Continuità e orientamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miglioramento dei risultati nel primo periodo delle classi prime</li> </ul>	2. Competenze chiave europee di cittadinanza
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentazione della valutazione delle competenze di cittadinanza</li> </ul>	2. Competenze chiave europee di cittadinanza

Tra le principali attività che connotano la funzione docente, oltre all'istruire e all'educare, occupa un posto da protagonista il formare lo studente, sviluppando le competenze chiave di cittadinanza in una prospettiva di apprendimento permanente. Con educazione permanente si indica la necessità di adottare gli strumenti operativi appresi a scuola per applicarli al vivere quotidiano della società contemporanea. Scopo ultimo di questo processo è la realizzazione completa dell'individuo. È un tipo di formazione che favorisce lo sviluppo delle capacità critiche oltre che l'acquisizione dei contenuti propri di ogni materia e permette a ogni individuo di imparare a convivere, a relazionarsi con realtà diverse, a fare, per acquisire abilità e competenze che preparino lo studente ad affrontare la vita in modo autonomo e responsabile. Considerata la



diffusione capillare delle nuove tecnologie è fondamentale approfondire la competenza digitale necessaria per affrontare situazioni complesse, saper analizzare, selezionare e valutare criticamente le informazioni nel rispetto degli altri, anche in un'ottica di prevenzione al cyber bullismo, evitando di colpevolizzare gli strumenti, ma informare per garantire corretti comportamenti in Rete.

Le tabelle seguenti presentano le attività previste per il percorso.

<b>Titolo attività 1</b>	Ripartiamo dalla dichiarazione dei diritti
<b>Tempistica per la conclusione dell'attività</b>	Giugno 2022
<b>Responsabile dell'attività</b>	Bolelli, Zocchi, Gardella
<b>Destinatari</b>	Studenti
<b>Soggetti coinvolti</b>	Docenti, studenti
<b>Descrizione</b>	<p>Obiettivo generale dell'attività è l'educazione alla cittadinanza attiva e alla pace.</p> <p>Dopo una prima fase nella quale vi è una presentazione del contesto storico e culturale delle Dichiarazioni dei Diritti da parte dell'insegnante di Diritto (da parte di un'insegnante con ore di potenziamento), ogni classe sceglie un tema relativo ai Diritti umani e, attraverso la ricerca di notizie, lettura di quotidiani e vari approfondimenti, ne propone possibili esempi di violazioni, di mancata applicazione o di risoluzione. Vi saranno poi delle attività laboratoriali di gestione e risoluzione dei conflitti e di condivisione e socializzazione dei risultati, in un momento 'pubblico' con tavola rotonda cui parteciperanno anche ragazzi con un vissuto migratorio esterni alla scuola, testimoni di situazioni di violazione dei Diritti Umani. Tale incontro simulerà la discussione di un'assemblea dell'Organizzazione delle nazioni Unite con un moderatore esterno.</p>
<b>Risultati attesi</b>	Adesione al progetto, alla fine del triennio 2019-2022, da parte di almeno il 50% delle classi prime e seconde.

<b>Titolo attività 2</b>	Placca il Bullo e il Cyberbullo
<b>Tempistica per la conclusione dell'attività</b>	Giugno 2022
<b>Responsabile dell'attività</b>	Coco, Abbiati
<b>Destinatari</b>	Studenti
<b>Soggetti coinvolti</b>	Docenti, studenti
<b>Descrizione</b>	<p>Il progetto intende costruire/attivare/documentare un'esperienza pilota in cui, alcuni studenti della provincia del VCO formati nell'anno scolastico 2017/18 sulle tematiche del bullismo, cyberbullismo, peer education (progetto PLACCA il CYBERBULLO - SLANG) saranno autori di percorsi di prevenzione e supporto all'interno delle loro scuole e delle scuole del territorio attraverso la modalità della peer education. Gli obiettivi del percorso saranno quelli di realizzare azioni di informazione/formazione per contrastare e prevenire i fenomeni del bullismo e cyberbullismo attraverso la peer education; coordinare e porre in rapporto sinergico studenti e scuole nella progettazione di attività di prevenzione e di uso consapevole dei nuovi media; codificare un protocollo che conterrà materiali da utilizzare, prassi e modalità, per qualunque scuola volesse replicare l'esperienza. Le finalità del corso consistono nel promuovere la condivisione e la crescita di pratiche di mediazione dei conflitti, di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo e di educazione all'uso consapevole delle tecnologie; sviluppare nella provincia del VCO una comunità di studenti che utilizzino le conoscenze acquisite e le rielaborino per una restituzione attraverso la metodologia della peer education e costruire un'esperienza trasferibile che avrà una ricaduta non solo sulle scuole che quest'anno saranno destinatarie delle azioni del progetto ma su tutte le scuole.</p>
<b>Risultati attesi</b>	Attivare durante l'anno scolastico almeno un intervento di prevenzione al bullismo nelle classi del biennio.

<b>Titolo attività 3</b>	Uguali e diversi
<b>Tempistica per la conclusione dell'attività</b>	Giugno 2022
<b>Responsabile dell'attività</b>	Ferrari
<b>Destinatari</b>	Studenti
<b>Soggetti coinvolti</b>	Docenti, studenti
<b>Descrizione</b>	<p>Questo progetto riunisce diverse attività, mirate a sviluppare l'inclusione. Tra le varie proposte vi è l'attività di accoglienza rivolta agli studenti internazionali e agli studenti del primo anno (Abbiati), il Gruppo interculturale (Rizzo), il Laboratorio teatrale (Rizzi, Albergo, Vinciguerra), Gli orti urbani (Albergo, Iaria), il Laboratorio creativo (Cortese, Ferrari). In aggiunta, per gli studenti diversamente abili, si tengono attività laboratoriali curricolari a classi aperte, anche con l'uso di tecnologie innovative.</p> <p>Le finalità di queste attività sono educare all'integrazione e alla legalità ed educare alla cittadinanza attiva e alle competenze interculturali, offrire l'occasione per l'incontro tra individui e culture diverse, anche per promuovere l'integrazione tra studenti italiani e studenti internazionali dell'istituto e offrire agli studenti diversamente abili un'occasione di partecipazione attiva e socializzazione in un contesto complessivamente destrutturato rispetto all'aula scolastica.</p>
<b>Risultati attesi</b>	Miglioramento dei risultati degli studenti internazionali e degli studenti diversamente abili, in primo luogo nel raggiungimento delle competenze previste con l'assolvimento dell'obbligo scolastico.

### 1.3 Percorso 3: Sviluppo delle competenze linguistiche in L2

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità
Ambiente di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"><li>Incremento attività di laboratorio con personale ITP e lettori/lettrici di lingue straniere.</li></ul>	1. Risultati scolastici
Inclusione e differenziazione	<ul style="list-style-type: none"><li>Miglioramento competenze linguistiche di italiano per alunni non italofoni.</li></ul>	1. Risultati scolastici
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	<ul style="list-style-type: none"><li>Incremento numero di docenti con competenze linguistiche in una seconda lingua per didattica con metodologia CLIL.</li></ul>	1. Risultati scolastici
Curricolo, progettazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none"><li>Miglioramento della consapevolezza delle proprie capacità e di conseguenza dei risultati scolastici e dei risultati a distanza.</li></ul>	1. Risultati scolastici 2. Competenze chiave europee di cittadinanza

Il contesto plurilingue in cui la scuola oggi si trova ad operare, costituito dal confronto con altre lingue e culture nonché da scambi e relazioni con altri paesi europei ed extraeuropei, rende necessaria la promozione dell'educazione interculturale e l'approccio plurilingue. Attraverso il CLIL è possibile dare agli studenti l'opportunità di usare la L2 come lingua veicolare in contesti cognitivi significativi e diversi e ad abituarli a condividere e confrontarsi. Questa metodologia risulta fondamentale per educare ad un approccio multiculturale e multidisciplinare del sapere e per stimolare una maggiore consapevolezza dei contenuti disciplinari attraverso l'apprendimento in lingua straniera. Il potenziamento dello studio dell'italiano per gli studenti internazionali è indispensabile per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi e per favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia. È nostro obiettivo quello di permettere agli studenti internazionali, anche attraverso l'apprendimento della seconda lingua, il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita.

Le tabelle seguenti presentano le attività previste per il percorso.

<b>Titolo attività 1</b>	CLIL
<b>Tempistica per la conclusione dell'attività</b>	Giugno 2022
<b>Responsabile dell'attività</b>	Filippi
<b>Destinatari</b>	Studenti
<b>Soggetti coinvolti</b>	Docenti, studenti
<b>Descrizione</b>	<p>Il progetto prevede l'attivazione, in tutte le classi quinte dell'Istituto e nelle classi terze e quarte dell'Indirizzo Linguistico, di esperienze di insegnamento di parti del programma di una Disciplina Non Linguistica in lingua straniera, con gli obiettivi caratterizzanti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-potenziare le competenze (principalmente comprensione orale e scritta) degli allievi nella lingua straniera</li> <li>-potenziare il lavoro collaborativo</li> <li>-favorire l'utilizzo delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione nella didattica.</li> </ul>
<b>Risultati attesi</b>	Incremento di numero di ore di lezione attuate secondo la modalità CLIL.

<b>Titolo attività 2</b>	Certificazioni in lingue e potenziamenti curriculari in madrelingua
<b>Tempistica per la conclusione dell'attività</b>	Giugno 2022
<b>Responsabile dell'attività</b>	Trombatore, Mocellini, Jurchen
<b>Destinatari</b>	Studenti
<b>Soggetti coinvolti</b>	Docenti, studenti
<b>Descrizione</b>	<p>Le certificazioni riguardano le lingue inglese, francese e tedesco.</p> <p>Gli obiettivi che i tre percorsi formativi si pongono sono il potenziamento delle competenze linguistiche sia orali sia scritte e l'aumento della motivazione all'apprendimento in vista di un obiettivo chiaramente definito. Le finalità prevedono il superamento degli esami di certificazione validi ai fini della documentazione delle competenze linguistiche in conformità al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue straniere.</p> <p>L'Istituto si propone di dare la possibilità agli studenti del Liceo Linguistico di conseguire una certificazione C1 nelle lingue inglese e francese e B2 nella lingua tedesca,</p>

	modificando il quadro orario nel quale viene inserito un potenziamento in madrelingua (un'ora a settimana per il quinquennio nelle tre lingue).
<b>Risultati attesi</b>	Elevato numero di certificazioni conseguite nelle materie linguistiche degli studenti delle classi coinvolte.

<b>Titolo attività 3</b>	Soggiorni all'estero
<b>Tempistica per la conclusione dell'attività</b>	Giugno 2022
<b>Responsabile dell'attività</b>	Docenti di lingua
<b>Destinatari</b>	Studenti
<b>Soggetti coinvolti</b>	Docenti, studenti
<b>Descrizione</b>	L'istituto organizza diverse esperienze all'estero con le quali si propone di migliorare le competenze linguistiche (comprensione e interazione orale), migliorare le conoscenze di civiltà attraverso l'accoglienza e le visite guidate nel paese straniero e potenziare le competenze di cittadinanza attraverso la relazione con i partner stranieri e le loro famiglie
<b>Risultati attesi</b>	Discreti risultati scolastici nelle materie linguistiche degli studenti delle classi coinvolte e potenziamento delle competenze di cittadinanza.