

# PTOF

2017-2018

**Piano annuale  
Per l'inclusione**



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca  
 Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte  
 Direzione Generale

**CODICE MECCANOGRAFICO**

**VBIS00700V**

**NOME SCUOLA VBIS00700V**

Parte I.B - DATI COMUNI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA IN MERITO ALL'INCLUSIONE	
E - Rapporti con il territorio in tema di inclusione	
E.1 - L'Istituzione Scolastica a quanti accordi di programma/protocolli/reti territoriali /convenzioni partecipa in tema di inclusione?	2
E.1.1. - Specificare quali	Rete Bullismo, Cyberbullismo: se li conosci li contrasti; Rete formazione autismo
E.2 - L' Istituzione Scolastica quanti progetti sull'inclusione a livello di scuola ha attivi ?	10
E.2.1 - Specificare quali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accoglienza e integrazione della diversità;</li> <li>• Educazione alla legalità per favorire l'inclusione sociale;</li> <li>• Competenze di cittadinanza;</li> <li>• Integrazione, cittadinanza ed educazione interculturale;</li> <li>• Intercultura;</li> <li>• Laboratorio teatrale e relazionale;</li> <li>• Uffici per il recupero;</li> <li>• Laboratorio di arte per studenti con sostegno;</li> <li>• Progetto "A scuola anch'io";</li> <li>• Progetto "La bellezza dell'altro".</li> </ul>
E.3 - L' Istituzione Scolastica mantiene rapporti con I Centri Territoriali di Supporto-CTS / Centri Territoriali per l'Inclusione-CTI / Unità territoriale di servizi professionali per i docenti Necessità Educative Speciali-UTS? (SI/NO)	Si
E.3.1 - Formazione (SI/NO)	Si
E.3.2 - Consulenza (SI/NO)	Si
E.3.3 - Comodato d'uso (SI/NO)	Si
E.3.4 - Altro (specificare)	
<b>E.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione E</b>	Funzioni strumentali per l'inclusione  DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
E.Y - Modalità di raccolta dati della sezione E della scheda	Dati in possesso delle funzioni strumentali per l'inclusione e della segreteria
F - Progetti territoriali integrati dell'Istituzione Scolastica in tema di inclusione	
F.1. - L'Istituzione Scolastica a quanti progetti territoriali partecipa ?	0
F.1.1 - Specificare quali	
F.1.2. Con quali attori ? (selezioni multiple possibili)	

F.2 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Istituzioni del privato sociale?	1
F.2.1 - Specificare quali	Associazione Nazionale Genitori Soggetti Autistici: presenza di un educatore per consulenza su metodo ABA
F.3 - Quanti sono gli operatori esterni che collaborano con l'Istituzione Scolastica nei progetti territoriali integrati di cui sopra ?	1
F.4 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con i Servizi sanitari ?	0
F.4.1 - Specificare quali	
F.5 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Università o altri Centri di ricerca e formazione ?	0
F.5.1 - Specificare quali	
F.6 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con i Servizi sociali/enti territoriali ?	1
F.6.1 - Specificare quali	OSS Operatore socio-sanitario.
F.7 - Altro	0
F.7.1 - Specificare "Altro"	
<b>F.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione F</b>	Funzioni strumentali per l'inclusione
F.Y - Modalità di raccolta dati della sezione F della scheda	Dati in possesso delle funzioni strumentali per l'inclusione e della funzione strumentale Educazioni
G - Risorse economiche interne dedicate all'inclusione	
G.1 - Quante risorse sono impegnate dal fondo per le Funzioni Strumentali con finalità inclusive ? (dati in €)	3529€
G.1.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.1 rispetto al fondo complessivo per le Funzioni Strumentali?	33%
G.2 - Quante risorse sono impegnate dal Fondo d'Istituto per finalità inclusive (dati in €)	0€
G.2.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.2 rispetto al Fondo d'Istituto?	0%
G.3. - A quanto ammontano eventuali ulteriori fondi a bilancio dell'Istituzione Scolastica, impegnati per i progetti inclusivi ? (dati in €)	8087€
G.4. - Quante risorse sono dedicate al finanziamento di percorsi formativi inclusivi per il proprio Personale (dati in €)	0€
<b>G.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione G</b>	DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
G.Y Modalità di raccolta dati della sezione G della scheda	Contrattazione integrativa d'Istituto; tabelle di liquidazione FIS 2016/17; dati di bilancio.
H - Risorse economiche esterne dedicate all'inclusione	
H.1 - Contributi erogati all'Istituzione Scolastica per l'inclusione di competenza del presente Anno Scolastico (Totale):	2543€

H.1.1 - Comune (dati in €)	0€
H.1.2 - Città metropolitana/Provincia (dati in €)	0€
H.1.3 - Circoscrizione-i / Consorzi / Unioni di Comuni (dati in €)	0€
H.1.4 - Contributi delle famiglie al POF (dati in €)	0€
H.1.5 - Regione (dati in €)	0€
H.1.6 - USR (dati in €)	1000€
H.1.7 - MIUR (esclusi FIS, FS e Funzioni Aggiuntive ATA) (dati in €)	1543€
H.1.8 - Fondazioni o altri soggetti privati sostenitori (dati in €)	0€
H.1.9 - Altri finanziamenti/progetti (dati in €)	0€
H.1.9.1 - Specificare gli altri finanziamenti/progetti di cui al precedente punto H.1.9	
H.2 - Utilizzo di queste risorse economiche esterne dedicate all'inclusione	
H.2.1 - Per Personale interno (dati in €)	829€
H.2.2 - Per esperti esterni (dati in €)	266€
H.2.3 - Altro (dati in €)	1448€
H.2.3.1 - Specificare "Altro"	Acquisto di materiale librario; acquisto di microfoni; acquisto formazione on-line per gli studenti.
<b>H.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione H</b>	DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
H.Y - Modalità di raccolta dati della sezione H della scheda	Schede di progetto; dati di bilancio.
Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno - Tabelle di raccordo con il RAV (Rapporto di Autovalutazione)	
I - Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati, a partire dalle domande guida del RAV (sono qui riproposti item e strumenti per l'autovalutazione del RAV, pagg.30-33)	
I.1 - La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari	3) Positiva
I.1.1 - Descrivere sinteticamente quali	Presenza degli studenti disabili in classe; lavoro fuori dall'aula solo se strettamente necessario; lavori di gruppo anche in laboratorio; partecipazione degli studenti disabili alle attività con i pari in orario extracurricolare.
I.2 - Queste attività riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità	3) Positiva
I.3 - Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva	2) Con qualche criticità
I.4 - Gli interventi sono efficaci	2) Con qualche criticità
I.5 - Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari	3) Positiva
I.6 - Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità	3) Positiva
I.7 - La scuola si prende cura degli altri studenti con Bisogni Educativi Speciali	3) Positiva
I.7.1 - Descrivere sinteticamente in che modo	La scuola realizza le seguenti attività per favorire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali: 1. La scuola organizza attività di orientamento in entrata per gli studenti disabili e attività di accoglienza e di ascolto a partire dal primo giorno di scuola e per la durata di

	tutto l'anno scolastico per tutti gli studenti. 2. Collegialità. Vengono coinvolte la famiglia, tutti gli educatori e gli insegnanti del consiglio di classe (attraverso GLI che redige annualmente il piano dell'inclusione) nella stesura del PEI e del PDP. 3. Vengono utilizzate metodologie didattiche che favoriscono l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali nel gruppo classe. Infatti le attività da svolgere vengono progettate nel rispetto delle singole capacità ma realizzate all'interno della classe a volte in piccoli gruppi e in alcuni casi nel rapporto uno a uno.
I.8 - I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità	3) Positiva
I.9 - La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia	3) Positiva
I.9.1 - Descrivere sinteticamente quali	1. I docenti attraverso varie metodologie didattiche mirano al raggiungimento degli obiettivi definiti nel PEI e nel PDP. E attraverso un monitoraggio costante se ne verifica l'efficacia. 2. Per gli studenti internazionali vengono attivati corsi di prima alfabetizzazione della lingua italiana. 3. Attività di formazione per i docenti sono state attivate su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità.
I.10 - Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri	2) Con qualche criticità
I.11 - La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia	3) Positiva
I.12 - Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri	2) Con qualche criticità
I.13 - La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità	3) Positiva
I.13.1 - Descrivere sinteticamente quali	Progetti • Accoglienza e integrazione della diversità; • Educazione alla legalità per favorire l'inclusione sociale; • Competenze di cittadinanza; • Integrazione, cittadinanza ed educazione interculturale; • Intercultura; • Laboratorio teatrale e relazionale; • Uffici per il recupero; • Laboratorio di arte per studenti con sostegno; • Progetto "A scuola anch'io"; • Progetto "La bellezza dell'altro".
I.14 - Queste attività migliorano la qualità dei rapporti tra gli studenti	2) Con qualche criticità
I.15 - La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità	3) Positiva
I.16 - Questi interventi sono efficaci	2) Con qualche criticità
I.17 - Descrivere sinteticamente i punti di forza e di debolezza relativi all'inclusività dell'Istituzione scolastica:	
I.17.1 - Punti di forza	La scuola realizza le seguenti attività per favorire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali: 1. La scuola organizza attività di orientamento in entrata per gli studenti disabili e attività di accoglienza e di ascolto a partire dal primo giorno di scuola e per la durata di tutto l'anno scolastico per tutti gli studenti. 2. Collegialità. Vengono

	coinvolte la famiglia , tutti gli educatori e gli insegnanti del consiglio di classe (attraverso GLI che redige annualmente il piano dell'inclusione) nella stesura del PEI e del PDP. 3. Vengono utilizzate metodologie didattiche che favoriscono l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali nel gruppo classe. Infatti le attività da svolgere vengono progettate nel rispetto delle singole capacità ma realizzate all'interno della classe a volte in piccoli gruppi e in alcuni casi nel rapporto uno a uno. 4. I docenti attraverso varie metodologie didattiche mirano al raggiungimento degli obiettivi definiti nel PEI e nel PDP. E attraverso un monitoraggio costante se ne verifica l'efficacia. 5. Per gli studenti internazionali vengono attivati corsi di prima alfabetizzazione della lingua italiana. 6. Attività di formazione per i docenti sono state attivate su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità. Risultati: generalmente per quanto riguarda i ragazzi con disabilità questi riescono a trarre benefici dagli interventi realizzati
I.17.2 - Punti di debolezza	Per quanto riguarda l'inclusione e i livelli di apprendimento, i ragazzi DSA e stranieri non sempre raggiungono risultati soddisfacenti anche a causa di classi particolarmente numerose. Si incontrano resistenze da parte di una percentuale minoritaria di docenti nell'applicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative. Nel caso degli studenti disabili, con programmazione per obiettivi minimi, si rileva una più alta percentuale di non ammissioni nel passaggio dal secondo al terzo anno. Tutte le attività organizzate dalla scuola nel passato per l'alfabetizzazione e il potenziamento dell'apprendimento dell'italiano per i ragazzi stranieri si sono via via ridotte a causa della drastica diminuzione dei fondi disponibili.
<b>I.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione I</b>	Funzioni strumentali per l'inclusione
I.Y Modalità di raccolta dati della sezione I della scheda	Letture di RAV e precedente PAI
L - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti: Obiettivi di processo (RAV, pag. 53, 5.2.1)	
L.1 - Si ricorda che, nel modello RAV, gli obiettivi di processo sono finalizzati al raggiungimento delle priorità riferite agli esiti degli studenti (RAV, p.52, 5.1.1)	

L.1.1 - Area di processo: Inclusione (descrizione dell'obiettivo di processo)	Miglioramento competenze linguistiche di italiano per alunni non italofoni Incremento della consapevolezza delle proprie capacità di apprendimento per studenti che intendono perseguire anche solo l'assolvimento dell'obbligo Continuità nella frequenza dei corsi degli studenti migranti
L.2 - (RAV 5.2.2) Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (esiti degli studenti)	Ai fini della valorizzazione e del potenziamento delle competenze linguistiche è fondamentale nel breve termine la disponibilità di personale qualificato e la disponibilità nonché fruibilità dei laboratori. Curricolo, progettazione e valutazione, sono gli elementi cardine sui quali articolare il percorso formativo. L'orientamento strategico e l'organizzazione sono fondamentali al fine dell'efficacia e del conseguimento degli obiettivi. L'integrazione con il territorio e i rapporti con le famiglie e le forze dell'ordine, sono importanti in quanto le competenze di cittadinanza richiedono una valutazione che coinvolga tutti i soggetti che concorrono al percorso educativo.
<b>L.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione L</b>	Funzioni strumentali per l'inclusione
L.Y - Modalità di raccolta dati della sezione L della scheda	Lettura di RAV
M - Note finali	
M.1 - Note finali libere volte a riassumere eventuali suggerimenti e/o difficoltà nella compilazione della presente scheda PAI	Il PAI potrebbe essere integrato con una parte programmatica sugli obiettivi d'Istituto sull'inclusione.
<b>M.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione M</b>	Funzioni strumentali per l'inclusione
M.Y - Modalità di raccolta dati della sezione M della scheda	Confronto tra funzioni strumentali



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca  
 Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte  
 Direzione Generale

**CODICE MECCANOGRAFICO**

**VBIS00700V**

**NOME SCUOLA VBIS00700V**

SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: ISTITUTO TECNICO	
<b>Parte I.A – Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate</b>	
<b>A - Rilevazione alunni</b>	
<b>A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>17</b>
A.1.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	4
A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero)	0
A.1.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero)	0
A.1.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero)	17
A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	4
<b>A.2 - Disturbi evolutivi specifici</b>	<b>179</b>
A.2.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	0
A.2.1 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.3, F81.8, F81.9) (numero)	156
A.2.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.2 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero)	5
A.2.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero)	4
A.2.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero)	4
A.2.4.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.5 - Altro (numero)	10
A.2.5.1 - Specificare "Altro"	Fragilità dell'attenzione; Fragilità nella gestione delle memorie e difficoltà di coordinazione occhio-mano; Disturbo emozionale dell'infanzia e del funzionamento sociale (39.9 e F94.8); Ritardo cognitivo lieve più lutto; Crisi epilettiche; Scarse abilità motorio-prassiche.
<b>A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero)</b>	<b>1</b>
A.3.A - Di cui particolarmente complessi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
<b>A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni con BES (anche in presenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero)</b>	<b>7</b>
A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero)	3
A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero)	2
A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero)	2
<b>A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero)</b>	<b>0</b>
A.5.1 - Alunni ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero)	0
A.5.2 - Alunni plusdotati a rischio di drop-out (numero)	0



A.5.3 - Altro (numero)	0
A.5.3.1 - Specificare "Altro"	
A.6 - Totale degli alunni dell'Istituzione Scolastica (numero)	1039
A.6.1 - Di cui con istruzione parentale (numero)	0
A.7 - Totale alunni con BES (A.1 + A.2 + A.3)	<b>197</b>
A.8 - Allievi con disabilità licenziati	3
A.8.1 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con diploma con valutazione conforme (numero)	0
A.8.2 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con attestato delle competenze e valutazione non conforme (numero)	3
A.9 - Qual è la percentuale degli studenti con disabilità, tra quelli aventi diritto, che hanno svolto nell'anno 2016/17 attività di alternanza scuola lavoro?	0%
A.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione A	Funzioni strumentali per l'inclusione
A.Y - Modalità di raccolta dati della sezione A della scheda	Dati in possesso delle funzioni strumentali per l'inclusione e della segreteria didattica
<b>B - Personale scolastico e a supporto dell'inclusione</b>	
B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero)	11
B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)	0
B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)	0
B.4 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici dell'ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero)	2
B.5 - Personale totale	<b>100</b>
B.5.1 - Insegnanti totali (numero)	100
B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero)	0
B.5.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) (numero)	0
B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti dell'Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale)	25%
B.7 - Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici dell'Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sull'inclusione (percentuale)	0%
B.8 - Altre risorse professionali per l'inclusione	<b>6</b>
B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali all'inclusione (numero)	3
B.8.1.1 - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione	Funzioni strumentali: DSA, Intercultura, Sostegno.
B.8.2 - Referenti nell'ambito dell'inclusione (numero)	0
B.8.2.1 - Descrizione dei compiti svolti dai Referenti che si occupano di inclusione	
B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero)	2
B.8.3.1 - Descrizione dei compiti degli psicopedagogisti e affini interni	Psicologhe di istituto con compiti di orientamento e consulenza.
B.8.4 - Docenti tutor/mentor nell'ambito dell'inclusione (numero)	1
B.8.4.1 - Descrizione dei compiti dei Docenti tutor/mentor	Funzione strumentale orientamento in entrata
B.8.5 - Altro (numero)	0

B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)	Nella sez. B.5.1 il dato è 117. Per il personale ATA l'organico è unico.
B.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione B	Funzioni strumentali per l'inclusione  DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
B.Y - Modalità di raccolta dati della sezione B della scheda	
<b>C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per alunni con BES</b>	
C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (in percentuale sul totale delle classi)	100%
C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (numero)	10
C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero)	17
C.4 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL) (numero)	200
C.5 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero)	7
C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) all'interno del PTOF?	4) E` un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'IS
C.7 - Che rilevanza assume l'organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto all'interno del PTOF e/o in altri documenti della scuola?	3) E` un aspetto che si intende sviluppare e far emergere maggiormente
C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva all'interno dell'Istituzione Scolastica?	2) E` una pratica adottata con discreta frequenza, ma solo da una minoranza di docenti
C.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione C	Funzioni strumentali per l'inclusione
C.Y - Modalità di raccolta dati della sezione C della scheda	Dati in possesso delle funzioni strumentali per l'inclusione; dati tratti dal PTOF
<b>D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive</b>	
D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per l'inclusione (GLI)	<b>84</b>
D.1.1 - DS	1
D.1.2 - Collaboratori DS (numero)	0
D.1.3 - Funzioni strumentali e/o Referenti per l'inclusione (numero)	3
D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero)	16
D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero)	0
D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero)	11
D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero)	0
D.1.8 - Genitori (numero)	34
D.1.9 - Alunni (numero)	0
D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero)	17
D.1.11 - Altro (numero)	2
D.1.11.1 - Specificare "Altro"	Psicologhe di istituto; NB Il GLI è unico per l'IIS
D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici forniscono assistenza di base e/o in mensa agli alunni con disabilità ? (numero)	0

D.3 - Quanti addetti del Personale ATA collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati ? (numero)	0	
D.4 - Segnalare eventuali problemi sul coinvolgimento dei Docenti curricolari e/o del Personale ATA		
D.5 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con disabilità nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')		
D.5.1 - Altro (specificare)		
D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')		
D.6.1 - Altro (specificare)		
D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES ?		
D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dall'Istituzione Scolastica?	2) Tra il 25% e il 49%	
D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)?	3) Tra il 50% e il 74%	
D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi?	1) Non più del 25%	
D.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione D	Funzioni strumentali per l'inclusione  DSGA/Altri Assistenti Amministrativi	
D.Y - Modalità di raccolta dati della sezione D della scheda	Dati in possesso delle funzioni strumentali per l'inclusione e della segreteria	

Stampa Chiudi



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca  
 Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte  
 Direzione Generale

**CODICE MECCANOGRAFICO**

**VBIS00700V**

**NOME SCUOLA VBIS00700V**

SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: <b>LICEO</b>	
<b>Parte I.A – Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate</b>	
<b>A - Rilevazione alunni</b>	
A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	<b>3</b>
A.1.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	<b>1</b>
A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero)	0
A.1.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero)	0
A.1.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero)	3
A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	1
A.2 - Disturbi evolutivi specifici	<b>20</b>
A.2.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	<b>0</b>
A.2.1 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.3, F81.8, F81.9) (numero)	18
A.2.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.2 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero)	0
A.2.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero)	0
A.2.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero)	1
A.2.4.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.5 - Altro (numero)	1
A.2.5.1 - Specificare "Altro"	Sindrome ansioso-depressiva (F 41.2)
A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero)	9
A.3.A - Di cui particolarmente complessi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	5
A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni con BES (anche in presenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero)	<b>2</b>
A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero)	1
A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero)	1
A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero)	0
A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero)	<b>0</b>
A.5.1 - Alunni ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero)	0
A.5.2 - Alunni plusdotati a rischio di drop-out (numero)	0
A.5.3 - Altro (numero)	0
A.5.3.1 - Specificare "Altro"	
A.6 - Totale degli alunni dell'Istituzione Scolastica (numero)	598
A.6.1 - Di cui con istruzione parentale (numero)	0
A.7 - Totale alunni con BES (A.1 + A.2 + A.3)	<b>32</b>

A.8 - Allievi con disabilità licenziati	1	
A.8.1 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con diploma con valutazione conforme (numero)	0	
A.8.2 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con attestato delle competenze non conforme (numero)	1	
A.9 - Qual è la percentuale degli studenti con disabilità, tra quelli aventi diritto, che hanno svolto nell'anno 2016/17 attività di alternanza scuola lavoro?	%	
A.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione A	Funzioni strumentali per l'inclusione	
A.Y - Modalità di raccolta dati della sezione A della scheda	Dati in possesso delle funzioni strumentali per l'//////inclusione e della segreteria didattica	
<b>B - Personale scolastico e a supporto dell'inclusione</b>		
B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero)	3	
B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)	4	
B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)	0	
B.4 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici dell'ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero)	0	
B.5 - Personale totale	<b>46</b>	
B.5.1 - Insegnanti totali (numero)	46	
B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero)	0	
B.5.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) (numero)	0	
B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti dell'Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale)	25%	
B.7 - Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici dell'Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sull'inclusione (percentuale)	0%	
B.8 - Altre risorse professionali per l'inclusione	<b>6</b>	
B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali all'inclusione (numero)	3	
B.8.1.1 - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione	Funzioni strumentali: DSA, Intercultura, Sostegno.	
B.8.2 - Referenti nell'ambito dell'inclusione (numero)	0	
B.8.2.1 - Descrizione dei compiti svolti dai Referenti che si occupano di inclusione		
B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero)	2	
B.8.3.1 - Descrizione dei compiti degli psicopedagogisti e affini interni	Psicologhe di istituto con compiti di orientamento e consulenza.	
B.8.4 - Docenti tutor/mentor nell'ambito dell'inclusione (numero)	1	
B.8.4.1 - Descrizione dei compiti dei Docenti tutor/mentor	Funzione strumentale orientamento in entrata	
B.8.5 - Altro (numero)	0	
B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)	Per il personale ATA l'//////organico è unico.	
B.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione B	Funzioni strumentali per l'inclusione	

	DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
B.Y - Modalità di raccolta dati della sezione B della scheda	
<b>C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per alunni con BES</b>	
C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (in percentuale sul totale delle classi)	100%
C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (numero)	10
C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero)	3
C.4 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL) (numero)	21
C.5 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero)	9
C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) all'interno del PTOF?	4) E` un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'IS
C.7 - Che rilevanza assume l'organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto all'interno del PTOF e/o in altri documenti della scuola?	3) E` un aspetto che si intende sviluppare e far emergere maggiormente
C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva all'interno dell'Istituzione Scolastica?	2) E` una pratica adottata con discreta frequenza, ma solo da una minoranza di docenti
C.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione C	Funzioni strumentali per l'inclusione
C.Y - Modalità di raccolta dati della sezione C della scheda	Dati in possesso delle funzioni strumentali per l'inclusione; dati tratti dal PTOF
<b>D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive</b>	
D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per l'inclusione (GLI)	<b>20</b>
D.1.1 - DS	1
D.1.2 - Collaboratori DS (numero)	0
D.1.3 - Funzioni strumentali e/o Referenti per l'inclusione (numero)	3
D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero)	3
D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero)	0
D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero)	2
D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero)	0
D.1.8 - Genitori (numero)	6
D.1.9 - Alunni (numero)	0
D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero)	3
D.1.11 - Altro (numero)	2
D.1.11.1 - Specificare "Altro"	Psicologhe di istituto; NB Il GLI è unico per l'IS
D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici forniscono assistenza di base e/o in mensa agli alunni con disabilità ? (numero)	4
D.3 - Quanti addetti del Personale ATA collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati ? (numero)	0
D.4 - Segnalare eventuali problemi sul coinvolgimento dei Docenti curricolari e/o del Personale ATA	
D.5 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di	2A) Elaborazione congiunta del Profilo Descrittivo di Funzionamento e del PEI

alunni/allievi con disabilità nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')	durante incontri dedic 1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'\\inclusion e dei BES rivolte ai genitori
D.5.1 - Altro (specificare)	
D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')	2A) Elaborazione congiunta dei PDP durante incontri dedicati a ciascun alunno/a 1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'\\inclusion e dei BES rivolte ai genitori
D.6.1 - Altro (specificare)	
D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES ?	
D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dall'Istituzione Scolastica?	2) Tra il 25% e il 49%
D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)?	3) Tra il 50% e il 74%
D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi?	1) Non più del 25%
D.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione D	Funzioni strumentali per l'inclusione
D.Y - Modalità di raccolta dati della sezione D della scheda	Dati in possesso delle funzioni strumentali per l'\\inclusion e della segreteria.

Stampa Chiudi

WordPress Appliance - Powered by TurnKey Linux