



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

VBIS00700V

IS "L. COBIANCHI"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
VBIS00700V	liceo linguistico	4,4	13,3	28,9	37,8	13,3	2,2
- Benchmark*							
VERBANO-CUSIO-OSSOLA		6,3	16,8	22,1	32,6	17,9	4,2
PIEMONTE		5,6	18,1	34,3	28,0	10,9	3,2
ITALIA		5,1	17,9	31,7	28,2	11,5	5,6

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
VBIS00700V	liceo scientifico	2,5	11,4	25,3	36,7	19,0	5,1
- Benchmark*							
VERBANO-CUSIO-OSSOLA		2,9	8,8	21,8	33,2	23,9	9,2
PIEMONTE		2,7	11,6	28,5	33,5	16,0	7,7
ITALIA		2,5	11,5	26,1	30,8	17,3	11,9

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
VBIS00700V	liceo scienze umane	16,2	27,0	29,7	18,9	6,8	1,4
- Benchmark*							
VERBANO-CUSIO-OSSOLA		11,2	25,9	28,2	25,9	7,1	1,8
PIEMONTE		8,4	29,1	36,0	20,3	4,7	1,4
ITALIA		8,2	28,5	35,8	20,3	5,4	1,8

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
VBIS00700V	istituto tecnico	17,1	35,7	28,3	13,4	4,5	1,1
- Benchmark*							
VERBANO-CUSIO-OSSOLA		19,6	34,6	29,2	11,0	4,6	1,2
PIEMONTE		21,7	37,1	27,7	10,5	2,5	0,5
ITALIA		20,4	36,7	27,9	11,4	2,8	0,9

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	0	1,8	2,3	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		72,7	74,7	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		75,0	92,3	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		87,5	86,3	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		75,0	85,1	78,0
Percentuale di edifici in cui		0,0	7,2	6,4

sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.				
--	--	--	--	--

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola VBIS00700V
Con collegamento a Internet	30
Chimica	5
Disegno	1
Elettronica	4
Elettrotecnico	2
Enologico	0
Fisica	2
Fotografico	0
Informatica	5
Lingue	1
Meccanico	3
Multimediale	1
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	2
Altro	4

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola VBIS00700V
Classica	0
Informatizzata	1
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola VBIS00700V
Concerti	0

Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	72
Altro	6

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola VBIS00700V
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola VBIS00700V
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	21,9
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,9
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola VBIS00700V
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	1
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	23	88,0	-	0,0	3	12,0	-	0,0
PIEMONTE	490	93,0	4	1,0	34	6,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,7	1,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	9,6	16,5
Più di 5 anni	X	100,0	89,7	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,3	12,3	15,1
Da più di 1 a 3 anni		0,0	21,2	20,2
Da più di 3 a 5 anni	X	14,3	25,3	24,9
Più di 5 anni		71,4	41,1	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Effettivo		14,3	63,7	73,3
Reggente		0,0	4,8	5,2
A.A. facente funzione	X	85,7	31,5	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		22,2	9,3	7,9
Da più di 1 a 3 anni	X	33,3	8,0	7,8
Da più di 3 a 5 anni		11,1	8,6	4,9
Più di 5 anni		33,3	74,1	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		33,3	15,4	19,3
Da più di 1 a 3 anni		11,1	21,0	17,2
Da più di 3 a 5 anni		11,1	13,6	10,7
Più di 5 anni	X	44,4	50,0	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:VBIS00700V - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
VBIS00700V	165	67,1	81	32,9	100,0
- Benchmark*					
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2.009	59,1	1.388	40,9	100,0
PIEMONTE	47.525	61,4	29.882	38,6	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:VBIS00700V - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
VBIS00700V	13	8,2	29	18,2	56	35,2	61	38,4	100,0
- Benchmark*									
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	108	5,8	390	20,8	688	36,6	692	36,8	100,0
PIEMONTE	2.543	5,7	10.450	23,5	16.586	37,3	14.894	33,5	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola VBIS00700V		Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	3,6	6,9	9,4
Da più di 1 a 3 anni	16	11,0	10,7	17,1	16,7
Da più di 3 a 5 anni	17	11,6	9,5	11,4	11,8
Più di 5 anni	113	77,4	76,1	63,6	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
VBIS00700V	6	3	4
- Benchmark*			
PIEMONTE	9	5	6
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VBIS00700V		Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	5,4	13,3	17,1
Da più di 1 a 3 anni	3	30,0	27,0	15,0	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,1	8,8	7,4
Più di 5 anni	7	70,0	59,5	62,9	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
--	------------------------------------	--	--------------------------------	-----------------------

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	16,0	10,9	11,3
Da più di 1 a 3 anni	2	13,3	19,8	11,5	11,0
Da più di 3 a 5 anni	3	20,0	11,1	10,4	8,6
Più di 5 anni	10	66,7	53,1	67,2	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VBIS00700V		Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	2,1	9,8	8,8
Da più di 1 a 3 anni	2	15,4	4,3	11,4	9,3
Da più di 3 a 5 anni	2	15,4	14,9	8,9	7,9
Più di 5 anni	9	69,2	78,7	70,0	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
VBIS00700V	19	9	10
- Benchmark*			
PIEMONTE	19	6	10
ITALIA	19	4	14

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: VBIS00700V	100,0	100,0	100,0	100,0	93,6	98,3	91,2	88,5
- Benchmark*								
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	100,0	100,0	100,0	100,0	95,8	96,9	94,9	93,9
PIEMONTE	99,6	97,3	98,5	98,5	87,6	87,4	92,1	95,0
Italia	97,8	98,1	98,0	98,0	89,4	88,7	92,3	94,8

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: VBIS00700V	100,0	100,0	97,9	100,0	95,2	93,4	97,3	97,8
- Benchmark*								
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	100,0	100,0	97,9	100,0	95,2	93,4	97,3	97,8
PIEMONTE	99,4	99,7	99,7	99,8	88,5	86,5	89,3	92,0
Italia	97,6	97,4	97,4	97,7	90,5	88,7	90,9	93,1

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane - Economico Sociale: VBIS00700V	100,0	100,0	-	-	83,6	86,5	95,5	-
- Benchmark*								
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	100,0	100,0	97,8	100,0	89,7	89,7	97,1	93,6
PIEMONTE	95,4	98,7	96,7	94,0	89,6	88,0	92,9	95,2
Italia	96,4	97,5	96,8	96,6	90,4	88,5	90,9	93,3

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: VBIS00700V	99,6	100,0	99,0	100,0	83,0	76,7	72,7	80,1
- Benchmark*								
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	98,6	99,4	99,2	99,3	85,3	82,0	80,9	86,2
PIEMONTE	95,3	96,8	93,9	91,0	79,5	78,4	82,0	85,6
Italia	94,6	95,7	91,5	90,6	82,6	80,4	83,8	86,6

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: VBIS00700V	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,8
- Benchmark*								
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	0,0	0,0	0,0	0,0	10,5	8,2	3,8	7,0
PIEMONTE	0,0	0,0	0,0	0,0	21,1	21,3	18,5	14,1
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	17,1	17,3	14,5	11,3

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: VBIS00700V	0,0	0,0	0,0	0,0	1,2	1,6	0,0	2,2
- Benchmark*								
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	0,0	0,0	0,0	0,0	1,2	1,6	0,0	2,2
PIEMONTE	0,0	0,0	0,0	0,0	20,3	21,7	21,3	16,9
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	18,1	19,5	18,3	15,8

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane - Economico Sociale: VBIS00700V	0,0	0,0	-	-	0,0	5,4	0,0	-
- Benchmark*								
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,8	13,8	10,0	21,3
PIEMONTE	0,0	0,0	0,0	0,0	17,8	22,6	17,8	11,8
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	18,1	19,6	17,4	13,9

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: VBIS00700V	0,0	0,0	0,0	0,0	2,2	4,2	6,8	4,4
- Benchmark*								
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	0,0	0,0	0,0	0,0	7,5	9,1	12,0	8,3
PIEMONTE	0,0	0,0	0,0	0,0	23,5	25,3	25,6	22,1
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	23,7	24,6	25,0	23,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
linguistico: VBIS00700V	3,3	20,0	33,3	23,3	16,7	3,3	3,0	30,3	24,2	21,2	18,2	3,0
- Benchmark*												
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	3,6	10,8	28,9	32,5	21,7	2,4	3,6	16,9	20,5	27,7	30,1	1,2
PIEMONTE	1,6	14,7	27,5	25,0	29,0	2,2	2,4	13,7	24,3	25,1	31,5	3,0
ITALIA	2,7	15,0	24,3	23,5	31,5	3,1	2,7	13,3	22,4	22,6	35,4	3,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico - scienze applicate: VBIS00700V	4,0	40,0	16,0	20,0	16,0	4,0	3,0	27,3	6,1	18,2	42,4	3,0
- Benchmark*												
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4,0	40,0	16,0	20,0	16,0	4,0	3,0	27,3	6,1	18,2	42,4	3,0
PIEMONTE	3,1	18,6	26,9	21,7	26,2	3,4	2,3	14,6	26,5	24,8	28,7	3,2
ITALIA	3,6	18,4	24,8	21,5	28,1	3,7	3,1	15,7	24,0	21,3	31,8	4,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: VBIS00700V	9,9	32,9	23,6	11,8	20,5	1,2	6,7	36,2	20,8	18,8	15,4	2,0
- Benchmark*												
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	7,9	31,1	26,4	13,9	19,3	1,4	5,2	29,2	26,6	19,5	18,4	1,1
PIEMONTE	6,7	25,9	28,5	17,9	19,8	1,1	5,6	23,2	27,2	19,3	22,7	2,1
ITALIA	7,4	26,6	25,7	18,3	20,4	1,5	6,9	24,1	25,2	18,7	23,3	1,8

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: VBIS00700V - Benchmark*	0,0	0,0	0,0	3,3	0,0
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	0,0	0,0	1,2	2,4	0,0
PIEMONTE	0,2	0,3	0,6	0,5	0,3
Italia	0,2	0,3	0,3	0,3	0,3

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: VBIS00700V - Benchmark*	0,0	0,0	0,0	2,1	0,0
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	0,0	0,0	0,0	2,1	0,0
PIEMONTE	0,0	0,1	0,2	0,2	0,2
Italia	0,1	0,2	0,2	0,3	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: VBIS00700V - Benchmark*	0,0	0,0	0,0	-	-
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	0,0	0,0	1,3	0,0	0,0
PIEMONTE	0,2	0,1	0,7	0,4	0,2
Italia	0,4	0,3	0,5	0,6	0,3

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: VBIS00700V - Benchmark*	0,0	0,7	0,9	2,5	1,2
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	0,2	0,4	0,5	1,9	1,0
PIEMONTE	0,2	0,4	0,7	0,5	0,3
Italia	0,5	0,4	0,5	0,5	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: VBIS00700V - Benchmark*	0,0	0,0	0,0	0,0	3,1
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	0,0	0,0	0,0	0,0	2,5
PIEMONTE	2,0	1,3	0,9	0,3	0,3
Italia	2,2	1,2	0,8	0,5	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: VBIS00700V - Benchmark*	1,2	1,5	2,8	0,0	0,0
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	1,2	1,5	2,8	0,0	0,0
PIEMONTE	1,2	1,2	1,2	0,4	0,1
Italia	1,8	1,4	1,1	0,6	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: VBIS00700V	2,7	5,0	0,0	-	-
- Benchmark*					
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4,8	3,3	1,3	4,4	0,0
PIEMONTE	3,5	2,5	1,8	0,7	0,3
Italia	3,9	2,4	1,5	0,6	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: VBIS00700V	0,7	0,3	0,4	0,0	0,0
- Benchmark*					
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	1,1	2,3	1,1	0,0	0,0
PIEMONTE	2,0	1,7	1,4	0,4	0,0
Italia	2,6	1,9	1,3	0,4	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: VBIS00700V	3,9	3,2	0,0	3,3	0,0
- Benchmark*					
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,0	2,9	0,0	1,6	0,0
PIEMONTE	3,1	4,1	2,5	1,2	0,6
Italia	3,6	3,3	2,4	1,5	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: VBIS00700V	1,2	5,6	1,3	2,1	2,8
- Benchmark*					
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	1,2	5,6	1,3	2,1	2,8
PIEMONTE	3,4	3,5	2,8	1,6	0,5
Italia	3,0	3,2	2,5	1,5	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: VBIS00700V	0,0	8,7	10,7	-	-
- Benchmark*					
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	0,8	6,9	3,8	0,0	0,0
PIEMONTE	3,1	3,4	3,7	1,4	1,4
Italia	3,9	3,3	3,0	2,0	1,5

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: VBIS00700V	2,4	8,0	3,3	1,5	0,0
- Benchmark*					
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8	7,1	3,7	2,7	0,0
PIEMONTE	3,0	4,0	2,9	2,4	1,5
Italia	3,6	3,5	2,3	1,6	1,1

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: VBIS00700V - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		226,0	226,3	211,3	
Licei scientifici, classici e linguistici	221,5	↔	↔	↑	14,5
VBPS007019 - 13 BLSA	220,8	↔	↓	↑	n.d.
VBPS007019 - 5 ALSA	219,1	↔	↓	↑	n.d.
VBPS007019 - 5 BLSA	222,4	↔	↔	↑	n.d.
VBPS007019 - 5 LLE	223,3	↔	↔	↑	n.d.
Riferimenti		202,7	205,8	191,2	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	n.d.				n.d.
Riferimenti		195,2	198,4	180,8	
Istituti Tecnici	194,9	↔	↔	↑	14,7
VBTF00701B - 13 CBA	216,0	↑	↑	↑	n.d.
VBTF00701B - 13 EET	182,2	↓	↓	↔	n.d.
VBTF00701B - 5 ACBS	194,8	↔	↔	↑	n.d.
VBTF00701B - 5 AITI	198,3	↔	↔	↑	n.d.
VBTF00701B - 5 BCBS	210,6	↑	↑	↑	n.d.
VBTF00701B - 5 BITI	217,3	↑	↑	↑	n.d.
VBTF00701B - 5 CBA	201,0	↔	↔	↑	n.d.
VBTF00701B - 5 EEL	186,3	↓	↓	↑	n.d.
VBTF00701B - 5 EET	185,6	↓	↓	↑	n.d.
VBTF00701B - 5 MME	165,9	↓	↓	↓	n.d.
VBTF00701B - 5 MMM	189,1	↔	↓	↑	n.d.

Istituto: VBIS00700V - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		236,2	239,7	221,0	
Licei scientifici, classici e linguistici	237,6	↔	↔	↑	16,7
VBPS007019 - 13 BLSA	202,3	↔	↔	↑	n.d.
VBPS007019 - 5 ALSA	231,0	↔	↓	↑	n.d.
VBPS007019 - 5 BLSA	249,2	↑	↑	↑	n.d.
VBPS007019 - 5 LLE	197,3	↔	↔	↑	n.d.
Riferimenti		196,7	199,7	184,9	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	198,6	↔	↔	↑	11,5
Riferimenti		204,4	211,6	189,6	
Istituti Tecnici	212,7	↔	↔	↑	18,2
VBTF00701B - 13 CBA	231,9	↑	↑	↑	n.d.
VBTF00701B - 13 EET	221,0	↑	↑	↑	n.d.
VBTF00701B - 5 ACBS	202,6	↔	↓	↑	n.d.
VBTF00701B - 5 AITI	237,5	↑	↑	↑	n.d.
VBTF00701B - 5 BCBS	211,5	↔	↔	↑	n.d.
VBTF00701B - 5 BITI	231,1	↑	↑	↑	n.d.
VBTF00701B - 5 CBA	205,9	↔	↓	↑	n.d.
VBTF00701B - 5 EEL	211,5	↔	↔	↑	n.d.
VBTF00701B - 5 EET	210,6	↔	↔	↑	n.d.
VBTF00701B - 5 MME	188,4	↓	↓	↔	n.d.
VBTF00701B - 5 MMM	198,7	↔	↓	↑	n.d.

Istituto: VBIS00700V - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		238,9	242,3	223,8	
Licei scientifici, classici e linguistici	246,8	↔	↔	↑	n.d.
VBPS007019 - 13 BLSA	254,9	↑	↑	↑	n.d.
VBPS007019 - 5 ALSA	240,4	↔	↔	↑	n.d.
VBPS007019 - 5 BLSA	236,8	↔	↓	↑	n.d.
VBPS007019 - 5 LLE	254,0	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		214,2	213,5	196,6	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	n.d.				n.d.
Riferimenti		200,4	214,6	193,4	
Istituti Tecnici	211,0	↑	↔	↑	n.d.
VBTF00701B - 13 CBA	222,7	↑	↔	↑	n.d.
VBTF00701B - 13 EET	214,2	↑	↔	↑	n.d.
VBTF00701B - 5 ACBS	213,6	↑	↔	↑	n.d.
VBTF00701B - 5 AITI	228,0	↑	↑	↑	n.d.
VBTF00701B - 5 BCBS	209,6	↔	↔	↑	n.d.
VBTF00701B - 5 BITI	230,1	↑	↑	↑	n.d.
VBTF00701B - 5 CBA	215,2	↑	↔	↑	n.d.
VBTF00701B - 5 EEL	203,2	↔	↓	↑	n.d.
VBTF00701B - 5 EET	205,0	↔	↓	↑	n.d.
VBTF00701B - 5 MME	187,0	↓	↓	↓	n.d.
VBTF00701B - 5 MMM	197,3	↔	↓	↔	n.d.

Istituto: VBIS00700V - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		233,6	236,0	219,9	
Licei scientifici, classici e linguistici	235,4	↔	↔	↑	n.d.
VBPS007019 - 13 BLSA	243,2	↑	↑	↑	n.d.
VBPS007019 - 5 ALSA	224,4	↓	↓	↑	n.d.
VBPS007019 - 5 BLSA	237,2	↔	↔	↑	n.d.
VBPS007019 - 5 LLE	240,7	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		207,3	208,1	191,9	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	n.d.				n.d.
Riferimenti		199,1	209,5	190,3	
Istituti Tecnici	204,6	↔	↔	↑	n.d.
VBTF00701B - 13 CBA	213,4	↑	↔	↑	n.d.
VBTF00701B - 13 EET	218,2	↑	↑	↑	n.d.
VBTF00701B - 5 ACBS	206,5	↔	↔	↑	n.d.
VBTF00701B - 5 AITI	220,2	↑	↑	↑	n.d.
VBTF00701B - 5 BCBS	209,4	↑	↔	↑	n.d.
VBTF00701B - 5 BITI	217,0	↑	↑	↑	n.d.
VBTF00701B - 5 CBA	203,4	↔	↔	↑	n.d.
VBTF00701B - 5 EEL	188,3	↓	↓	↔	n.d.
VBTF00701B - 5 EET	190,8	↔	↓	↔	n.d.
VBTF00701B - 5 MME	187,7	↓	↓	↔	n.d.
VBTF00701B - 5 MMM	197,4	↔	↓	↑	n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VBPS007019 - 5 ALSA	0,0	15,0	35,0	30,0	20,0
VBPS007019 - 5 BLSA	0,0	16,7	16,7	41,7	25,0
Licei scientifici, classici e linguistici	0,0	10,8	33,8	33,8	21,5
Piemonte	1,4	6,9	26,0	40,7	25,0
Nord ovest	1,2	6,8	24,6	45,0	22,4
Italia	5,2	15,8	33,0	31,5	14,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VBPS007019 - 5 ALSA	4,8	9,5	9,5	23,8	52,4
VBPS007019 - 5 BLSA	0,0	0,0	8,3	33,3	58,3
Licei scientifici	3,0	6,1	9,1	27,3	54,6
Piemonte	0,0	6,2	17,6	25,2	51,0
Nord ovest	0,1	4,7	15,3	24,3	55,6
Italia	6,1	14,4	21,6	21,6	36,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
VBPS007019 - 5 ALSA	0,0	20,0	80,0
VBPS007019 - 5 BLSA	0,0	16,7	83,3
Licei scientifici, classici e linguistici	0,0	12,3	87,7
Piemonte	2,2	19,8	78,0
Nord ovest	1,0	18,6	80,5
Italia	8,0	32,8	59,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
VBPS007019 - 5 ALSA	0,0	30,0	70,0
VBPS007019 - 5 BLSA	0,0	0,0	100,0
Licei scientifici, classici e linguistici	0,0	12,3	87,7
Piemonte	0,6	9,4	90,0
Nord ovest	0,4	8,0	91,6
Italia	3,0	23,6	73,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VBPS007019 - 13 BLSA	0,0	0,0	44,4	44,4	11,1
VBPS007019 - 5 LLE	0,0	8,3	37,5	29,2	25,0
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	-	-	-	-	-
Piemonte	5,3	25,0	36,6	24,9	8,2
Nord ovest	4,0	20,2	39,1	26,7	10,0
Italia	13,9	28,2	34,4	18,3	5,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VBPS007019 - 13 BLSA	0,0	22,2	55,6	22,2	0,0
VBPS007019 - 5 LLE	12,5	29,2	33,3	8,3	16,7
Altri licei (diversi da scientifici)	9,1	27,3	39,4	12,1	12,1
Piemonte	15,3	25,1	31,5	16,4	11,7
Nord ovest	12,0	25,1	28,7	22,2	12,1
Italia	29,0	28,1	22,8	12,8	7,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
VBPS007019 - 13 BLSA	0,0	11,1	88,9
VBPS007019 - 5 LLE	0,0	4,2	95,8
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	-	-	-
Piemonte	7,3	47,9	44,8
Nord ovest	7,6	48,4	44,0
Italia	25,3	45,8	28,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
VBPS007019 - 13 BLSA	0,0	11,1	88,9
VBPS007019 - 5 LLE	0,0	4,2	95,8
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	-	-	-
Piemonte	0,9	40,0	59,1
Nord ovest	3,0	36,6	60,5
Italia	11,6	46,7	41,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VBTF00701B - 13 CBA	0,0	10,0	50,0	30,0	10,0
VBTF00701B - 13 EET	9,1	54,6	18,2	18,2	0,0
VBTF00701B - 5 ACBS	11,1	22,2	44,4	22,2	0,0
VBTF00701B - 5 AITI	5,9	17,6	41,2	35,3	0,0
VBTF00701B - 5 BCBS	0,0	10,0	45,0	40,0	5,0
VBTF00701B - 5 BITI	0,0	16,7	25,0	50,0	8,3
VBTF00701B - 5 CBA	6,7	20,0	40,0	26,7	6,7
VBTF00701B - 5 EEL	21,4	21,4	42,9	14,3	0,0
VBTF00701B - 5 EET	0,0	41,7	50,0	8,3	0,0
VBTF00701B - 5 MME	29,4	47,1	23,5	0,0	0,0
VBTF00701B - 5 MMM	0,0	41,7	58,3	0,0	0,0
Istituti Tecnici	8,2	26,6	39,9	22,8	2,5
Piemonte	7,0	29,0	40,6	20,6	2,9
Nord ovest	4,9	25,8	43,5	21,7	4,1
Italia	22,8	30,9	31,2	12,8	2,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VBTF00701B - 13 CBA	0,0	0,0	30,0	20,0	50,0
VBTF00701B - 13 EET	0,0	0,0	18,2	63,6	18,2
VBTF00701B - 5 ACBS	11,1	22,2	33,3	16,7	16,7
VBTF00701B - 5 AITI	0,0	5,9	11,8	17,6	64,7
VBTF00701B - 5 BCBS	5,0	10,0	25,0	45,0	15,0
VBTF00701B - 5 BITI	0,0	0,0	25,0	25,0	50,0
VBTF00701B - 5 CBA	6,7	13,3	33,3	40,0	6,7
VBTF00701B - 5 EEL	14,3	0,0	21,4	57,1	7,1
VBTF00701B - 5 EET	0,0	25,0	33,3	33,3	8,3
VBTF00701B - 5 MME	17,6	35,3	29,4	5,9	11,8
VBTF00701B - 5 MMM	0,0	41,7	33,3	16,7	8,3
Istituti Tecnici	5,7	14,6	26,6	30,4	22,8
Piemonte	10,8	18,0	30,2	22,5	18,3
Nord ovest	5,8	14,2	29,0	29,7	21,2
Italia	27,1	23,4	22,3	16,7	10,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
VBTF00701B - 13 CBA	0,0	50,0	50,0
VBTF00701B - 13 EET	9,1	54,6	36,4
VBTF00701B - 5 ACBS	0,0	61,1	38,9
VBTF00701B - 5 AITI	0,0	35,3	64,7
VBTF00701B - 5 BCBS	5,0	55,0	40,0
VBTF00701B - 5 BITI	0,0	41,7	58,3
VBTF00701B - 5 CBA	6,7	53,3	40,0
VBTF00701B - 5 EEL	14,3	57,1	28,6
VBTF00701B - 5 EET	8,3	58,3	33,3
VBTF00701B - 5 MME	23,5	58,8	17,6
VBTF00701B - 5 MMM	8,3	83,3	8,3
Istituti Tecnici	7,0	55,1	38,0
Piemonte	16,8	55,0	28,2
Nord ovest	9,5	44,1	46,4
Italia	30,2	42,3	27,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
VBTF00701B - 13 CBA	0,0	50,0	50,0
VBTF00701B - 13 EET	0,0	36,4	63,6
VBTF00701B - 5 ACBS	0,0	27,8	72,2
VBTF00701B - 5 AITI	0,0	23,5	76,5
VBTF00701B - 5 BCBS	0,0	45,0	55,0
VBTF00701B - 5 BITI	0,0	33,3	66,7
VBTF00701B - 5 CBA	0,0	33,3	66,7
VBTF00701B - 5 EEL	7,1	50,0	42,9
VBTF00701B - 5 EET	0,0	58,3	41,7
VBTF00701B - 5 MME	5,9	70,6	23,5
VBTF00701B - 5 MMM	0,0	50,0	50,0
Istituti Tecnici	1,3	43,0	55,7
Piemonte	2,8	50,4	46,8
Nord ovest	1,8	36,9	61,4
Italia	14,2	45,0	40,8

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VBIS00700V - Licei scientifici, classici e linguistici	0,4	99,6	7,3	92,7
- Benchmark*				
Nord ovest	49,0	51,0	67,6	32,4
ITALIA	16,8	83,2	37,9	62,1

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VBIS00700V - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0	0,0	0,9	99,1
- Benchmark*				
Nord ovest	8,4	91,6	10,1	89,9
ITALIA	13,6	86,4	31,7	68,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VBIS00700V - Licei scientifici, classici e linguistici	9,0	91,0	7,3	92,7
- Benchmark*				
Nord ovest	74,1	25,9	68,4	31,6
ITALIA	41,8	58,2	34,8	65,2

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VBIS00700V - Istituti Tecnici	26,5	73,5	26,1	73,9
- Benchmark*				
Nord ovest	6,4	93,6	25,3	74,7
ITALIA	36,8	63,2	22,3	77,7

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VBIS00700V - Istituti Tecnici	17,2	82,8	15,2	84,8
- Benchmark*				
Nord ovest	23,2	76,8	19,2	80,8
ITALIA	12,4	87,6	18,7	81,3

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Licei scientifici, classici e linguistici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		X			
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		X			
Sotto la media regionale					

2.4 - Risultati a distanza

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
VBIS00700V	58,1	63,0
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	36,2	39,4
PIEMONTE	48,1	50,2
ITALIA	44,2	46,1

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
VBIS00700V	5,00
	- Benchmark*
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	3,70
PIEMONTE	2,90
ITALIA	3,10

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
VBIS00700V	3,60
	- Benchmark*
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	3,70
PIEMONTE	3,60
ITALIA	3,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
VBIS00700V	10,70
	- Benchmark*
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15,70
PIEMONTE	17,10
ITALIA	15,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Educazione e Formazione	
	Percentuale Studenti
VBIS00700V	0,70
	- Benchmark*
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,80
PIEMONTE	2,90
ITALIA	4,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
VBIS00700V	5,00
	- Benchmark*
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,70
PIEMONTE	6,30
ITALIA	7,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
VBIS00700V	8,60
	- Benchmark*
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	3,40
PIEMONTE	3,00
ITALIA	2,50

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria Industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
VBIS00700V	17,10
- Benchmark*	
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	11,40
PIEMONTE	12,20
ITALIA	14,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
VBIS00700V	4,30
- Benchmark*	
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4,70
PIEMONTE	4,30
ITALIA	4,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
VBIS00700V	8,60
- Benchmark*	
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	7,70
PIEMONTE	5,70
ITALIA	6,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
VBIS00700V	10,70
- Benchmark*	
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	11,80
PIEMONTE	9,80
ITALIA	9,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
VBIS00700V	4,30
- Benchmark*	
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,20
PIEMONTE	9,90
ITALIA	7,80

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
VBIS00700V	17,90
- Benchmark*	
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15,30
PIEMONTE	15,20
ITALIA	13,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
VBIS00700V	3,60
- Benchmark*	
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	3,40
PIEMONTE	2,40
ITALIA	2,80

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomatici nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
VBIS00700 V	60,0	25,7	14,3	58,5	29,3	12,2	88,5	7,7	3,8	58,3	33,3	8,3
- Benchmark*												
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	61,9	25,4	12,7	68,2	22,2	9,7	77,8	16,0	6,2	51,3	37,0	11,6
PIEMONTE	59,3	28,1	12,7	63,3	26,3	10,4	64,6	27,4	8,0	51,2	37,0	11,7
Italia	63,3	25,7	11,0	60,9	27,6	11,4	63,3	27,8	8,9	49,7	37,1	13,2

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomatici nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomatici nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
VBIS00700 V	57,1	28,6	14,3	64,3	21,4	14,3	96,0	4,0	0,0	63,2	23,7	13,2
- Benchmark*												
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	63,0	23,5	13,4	70,1	19,8	10,2	78,5	17,7	3,8	60,8	25,3	13,9
PIEMONTE	60,0	25,1	15,0	66,1	21,0	12,9	62,6	24,4	13,1	57,9	27,9	14,2
Italia	62,1	24,0	14,0	59,7	25,4	14,8	61,8	25,2	13,0	54,7	30,5	14,9

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomatici inseriti nel mondo del lavoro

Diplomatici che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	VBIS00700V	Regione	Italia
2018	34,8	27,3	23,0
2019	22,7	23,3	19,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomatici per tipologia di contratto

Diplomatici che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	VBIS00700V	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	5,7	5,6	9,9
	Tempo determinato	32,1	33,6	36,5
	Apprendistato	33,0	24,7	22,9
	Collaborazione	0,9	0,1	0,0
	Tirocinio	12,3	15,0	11,6
	Altro	16,0	21,0	19,1
2019	Tempo indeterminato	3,6	4,5	7,7
	Tempo determinato	28,6	32,5	38,1
	Apprendistato	37,5	29,3	25,2
	Collaborazione	1,8	1,6	2,6
	Tirocinio	12,5	14,0	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomatici per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	VBIS00700V	Regione	Italia
2018	Agricoltura	1,9	3,1	4,4
	Industria	34,9	25,0	21,7
	Servizi	62,3	71,9	73,9
2019	Agricoltura	0,0	6,3	6,5
	Industria	41,1	22,3	21,3
	Servizi	53,6	65,9	68,6

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	VBIS00700V	Regione	Italia
2018	Alta	3,8	11,8	9,5
	Media	87,7	52,9	56,9
	Bassa	7,5	35,4	33,6
2019	Alta	5,4	2,5	2,7
	Media	76,8	77,8	77,7
	Bassa	12,5	14,2	16,0

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	No	66,7	79,3	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	66,7	57,8	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	83,3	69,0	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	50,0	40,5	35,1
Altro	No	33,3	16,4	16,7
Tecnico	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	No	75,0	80,2	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	25,0	51,6	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	100,0	68,1	81,4

È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	50,0	40,7	32,9
Altro	No	0,0	7,7	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	83,3	88,6	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,1	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	83,3	72,8	67,2
Programmazione per classi parallele	Si	66,7	73,7	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	97,4	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	66,7	57,9	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	83,3	87,7	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	50,0	66,7	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	50,0	59,6	62,3
Altro	No	0,0	7,0	10,5
Tecnico	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	50,0	82,4	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	97,8	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	100,0	72,5	71,3
Programmazione per classi parallele	Si	75,0	82,4	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per	Si	100,0	94,5	92,9

ambiti disciplinari				
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	75,0	49,5	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	75,0	85,7	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	25,0	58,2	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	50,0	52,7	60,1
Altro	No	0,0	6,6	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	66,7	72,6	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	66,7	65,5	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	33,3	49,6	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	16,7	12,4	13,9
Tecnico	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	100,0	82,0	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	50,0	59,6	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	50,0	51,7	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	7,9	13,9

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	66,7	92,9	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	50,0	72,6	71,5

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	33,3	18,6	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	33,3	30,1	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,0
Tecnico	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	75,0	95,6	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	75,0	72,2	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	25,0	15,6	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	25,0	24,4	19,4
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	98,2	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	50,0	78,8	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	33,3	15,0	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	33,3	15,0	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3
Tecnico	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	93,3	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	75,0	81,1	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	25,0	18,9	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	14,4	8,7
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	83,3	92,0	92,3
Classi aperte	No	66,7	42,5	38,7

Gruppi di livello	No	66,7	54,0	59,2
Flipped classroom	Si	50,0	58,4	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	33,3	14,2	9,5
Metodo ABA	No	0,0	2,7	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,7	2,9
Altro	Si	66,7	39,8	37,8
Tecnico	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	75,0	89,9	91,1
Classi aperte	No	50,0	37,1	33,6
Gruppi di livello	Si	100,0	57,3	60,6
Flipped classroom	Si	25,0	53,9	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	11,2	9,7
Metodo ABA	No	0,0	2,2	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	4,5	2,6
Altro	Si	50,0	40,4	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	5,3	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	83,3	52,2	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	1,8	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	33,3	46,9	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	50,0	51,3	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	33,3	48,7	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	33,3	34,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	16,7	29,2	31,8
Colloquio degli alunni	No	16,7	23,0	19,6

con gli insegnanti				
Lavoro sul gruppo classe	Si	33,3	13,3	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	33,3	31,0	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	66,7	27,4	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	14,2	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5
Tecnico	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	25,0	37,8	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	3,3	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	25,0	36,7	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	75,0	68,9	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	25,0	54,4	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	25,0	40,0	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	0,0	25,6	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	0,0	20,0	16,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	50,0	17,8	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	75,0	53,3	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	1,1	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	50,0	26,7	23,1
Lavori socialmente utili	No	50,0	11,1	9,8
Altro	No	0,0	2,2	0,8

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	83,3	79,5	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	66,7	81,3	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	83,3	78,6	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	33,3	58,9	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	33,3	49,1	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	16,7	26,8	32,4
Tecnico	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	100,0	79,8	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	25,0	78,7	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	25,0	77,5	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	75,0	61,8	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	50,0	55,1	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	0,0	31,5	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	100,0	81,3	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	100,0	83,2	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	66,7	61,7	53,7
Tecnico	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	100,0	84,7	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	75,0	87,1	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	50,0	68,2	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	50,0	68,9	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	100,0	65,1	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	33,3	38,7	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	33,3	51,9	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	50,0	39,6	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	100,0	67,0	64,4
Tecnico	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	25,0	62,4	68,7

Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	50,0	65,9	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	0,0	38,8	42,0
Utilizzo di software compensativi	No	0,0	51,8	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	50,0	40,0	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	100,0	74,1	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	66,7	59,3	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	33,3	30,1	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	83,3	84,1	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	83,3	93,8	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	33,3	28,3	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	66,7	51,3	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	83,3	48,7	29,8
Altro	No	0,0	28,3	20,7
Tecnico	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	100,0	66,3	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	75,0	30,3	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	75,0	83,1	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	100,0	84,3	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	25,0	31,5	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	25,0	42,7	50,6

Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	25,0	41,6	27,4
Altro	No	0,0	29,2	18,7

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	16,7	44,2	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	33,3	28,3	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	66,7	63,7	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	100,0	91,2	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	66,7	50,4	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	100,0	77,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	83,3	92,0	91,6
Altro	No	0,0	13,3	14,5
Tecnico	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	75,0	50,6	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	25,0	25,8	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	25,0	55,1	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	100,0	86,5	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	25,0	34,8	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	100,0	73,0	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	100,0	92,1	86,7
Altro	No	0,0	15,7	12,1

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
-------	------------------------------------	--	----------------------------------	-------------------------

Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	50,0	47,8	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	16,7	41,6	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	98,2	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	100,0	67,3	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	66,7	57,5	55,7
Altro	No	16,7	17,7	19,9
Tecnico	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	50,0	56,7	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	0,0	35,6	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	98,9	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	50,0	65,6	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	25,0	46,7	51,1
Altro	No	0,0	21,1	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione	Si	50,0	54,5	61,2

di sé e delle proprie inclinazioni				
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	66,7	71,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	33,3	37,5	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	100,0	96,4	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	33,3	41,1	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	100,0	66,1	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	16,7	2,7	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	100,0	78,6	76,5
Altro	No	16,7	23,2	20,7
Tecnico	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	75,0	56,2	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	75,0	77,5	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	25,0	28,1	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	100,0	96,6	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	25,0	33,7	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	50,0	53,9	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,1	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	100,0	87,6	85,7
Altro	No	0,0	23,6	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
VBIS00700V	58,6	41,4
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	61,6	38,4
PIEMONTE	59,4	40,6
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
VBIS00700V	96,5	78,9
- Benchmark*		
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	96,0	86,4
PIEMONTE	95,4	86,1
ITALIA	95,9	88,7

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	83,3	97,3	95,3
Impresa formativa simulata	No	16,7	27,4	34,8
Attività estiva	Si	83,3	85,0	54,2
Attività all'estero	Si	83,3	77,0	63,9
Attività mista	Si	66,7	48,7	48,3
Altro	Si	16,7	15,9	17,7
Tecnico	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	75,0	94,4	94,8
Impresa formativa simulata	No	25,0	46,7	48,6
Attività estiva	Si	50,0	83,3	55,6
Attività all'estero	Si	50,0	72,2	58,7
Attività mista	Si	75,0	34,4	40,6
Altro	Si	25,0	16,7	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	83,3	88,4	78,8
Associazioni di rappresentanza	No	66,7	58,9	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	66,7	52,7	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	100,0	97,3	96,6
Tecnico	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	75,0	98,9	94,7
Associazioni di rappresentanza	No	25,0	62,2	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	50,0	70,0	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	75,0	97,8	89,6

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,1	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		40,0	18,5	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	40,0	39,1	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		20,0	41,3	38,1
Tecnico	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,1	1,2
Il monitoraggio delle		25,0	12,6	14,8

attività è attuato in maniera occasionale				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	50,0	50,6	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		25,0	35,6	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		0,0	15,1	23,7
>25% - 50%		60,0	51,6	41,9
>50% - 75%	X	40,0	22,6	22,7
>75% - 100%		0,0	10,8	11,5
Tecnico	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,4
1% - 25%		25,0	20,9	28,6
>25% - 50%		0,0	44,2	40,9
>50% - 75%	X	75,0	20,9	20,1
>75% - 100%		0,0	14,0	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	28	17,4	21,6	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
--	------------------------------------	--	--------------------------------	-----------------------

Spesa media per progetto in euro	5.422,9	3.654,2	9.434,4	8.781,1
----------------------------------	---------	---------	---------	---------

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	100,8	73,0	205,4	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	0,0	19,4	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	14,3	8,6	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	0,0	18,7	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	42,9	46,0	31,9
Lingue straniere	No	71,4	50,4	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	Sì	14,3	23,7	19,9
Attività artistico - espressive	Sì	42,9	14,4	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	28,6	18,7	20,5
Sport	No	14,3	3,6	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	42,9	38,8	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	14,3	23,0	27,5
Altri argomenti	No	14,3	32,4	34,7

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze		0,0	3,2	1,4

formative				
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	22,2	36,9	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		22,2	26,1	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		44,4	29,9	24,6
Altro		11,1	3,8	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	11	3,2	4,1	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VBIS00700V		Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	10,3	11,4	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	3	27,3	24,1	17,2	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	3,4	4,7	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	2	18,2	6,9	4,4	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	3,4	4,9	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	4	36,4	27,6	16,9	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	2	18,2	6,9	4,5	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	17,2	15,0	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	0,0	8,0	6,8
Altro	0	0,0	0,0	13,0	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	---	-------------------------------------	-------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Scuola	9	81,8	65,5	52,1	36,6
Rete di ambito	2	18,2	17,2	24,6	32,8
Rete di scopo	0	0,0	0,0	3,3	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,9	4,9	8,1
Università	0	0,0	0,0	1,7	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	10,3	13,5	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola VBIS00700V		Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	9	81,8	65,5	41,9	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	2	18,2	20,7	23,8	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	0,0	2,8	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	3,4	9,2	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	0,0	6,3	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	10,3	16,0	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VBIS00700V		Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			11,4	8,0	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	73.0	17,1	24,6	16,0	17,6
Scuola e lavoro			3,3	3,7	5,6
Autonomia didattica e organizzativa	201.0	47,2	22,3	5,5	4,0
Valutazione e miglioramento			5,6	3,5	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	83.0	19,5	20,7	13,3	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	69.0	16,2	7,7	8,1	3,5
Inclusione e disabilità			11,9	17,6	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				6,7	5,5

Altro				22,5	22,3
-------	--	--	--	------	------

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	11	4,1	3,7	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola VBIS00700V		Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	1	9,1	7,1	3,3	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	1	9,1	3,6	2,3	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	9,1	17,9	14,3	17,2
Il servizio pubblico	1	9,1	3,6	1,2	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	9,1	10,7	13,1	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	0,0	4,5	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	1	9,1	7,1	1,4	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	9,1	10,7	10,2	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	1	9,1	3,6	5,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	1	9,1	3,6	0,4	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,6	2,2	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	1	9,1	7,1	3,5	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	9,1	3,6	8,8	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,6	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	7,1	6,5	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	3,6	4,1	3,0

Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	3,6	4,3	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,6	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,8	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	0,0	3,3	4,8
Altro	0	0,0	3,6	9,0	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VBIS00700V		Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	28,6	40,1	38,6
Rete di ambito	10	90,9	35,7	14,1	12,4
Rete di scopo	0	0,0	7,1	5,1	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	9,1	21,4	20,4	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	7,1	20,4	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	88,9	59,7	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	44,4	37,1	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	44,4	32,1	34,5
Accoglienza	Sì	88,9	81,1	82,7
Orientamento	Sì	88,9	91,2	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	66,7	76,1	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	95,0	94,5
Temi disciplinari	Sì	33,3	44,3	43,2
Temi multidisciplinari	Sì	55,6	39,0	44,6

Continuità	Sì	33,3	32,7	46,4
Inclusione	Sì	88,9	94,9	92,8
Altro	No	0,0	16,4	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	20.3	22,0	19,6	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	2.5	11,5	11,8	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	1.0	5,1	3,4	4,1
Accoglienza	10.2	7,5	8,5	8,0
Orientamento	12.7	8,5	10,4	9,8
Raccordo con il territorio	12.7	7,0	5,3	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	7.6	5,1	6,0	5,5
Temi disciplinari	10.2	12,0	13,2	13,3
Temi multidisciplinari	2.5	11,6	7,2	8,1
Continuità	5.1	1,1	2,0	3,3
Inclusione	15.2	8,6	10,0	8,5
Altro	0.0	0,0	2,5	3,1

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	2,5	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		0,0	10,6	14,4
5-6 reti		0,0	3,7	3,3
7 o più reti	X	100,0	83,2	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	--	-------------------------	-------------------------

			PIEMONTE	
Mai capofila		55,6	53,4	56,4
Capofila per una rete		11,1	27,3	24,9
Capofila per più reti	X	33,3	19,3	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	91,7	87,0	78,4	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Stato	3	19,6	24,9	32,3
Regione	3	8,7	5,7	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	0,0	16,6	11,7
Unione Europea	0	0,0	2,7	5,3
Contributi da privati	0	2,2	4,3	3,1
Scuole componenti la rete	12	69,6	45,8	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	15,2	14,1	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	0,0	5,3	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	9	63,0	66,0	66,7
Per migliorare pratiche valutative	1	4,3	3,1	3,7
Altro	2	17,4	11,5	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	--	-------------------------	-------------------------

	VBIS00700V		PIEMONTE	
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	15,2	13,5	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	0,0	5,2	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	4	15,2	16,2	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	3	10,9	9,3	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,0	1,5	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	1	17,4	6,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,0	3,8	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	4,3	10,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	1,6	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,5	5,3	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	0,0	4,4	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,3	6,0	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	2	15,2	7,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	1	4,3	2,7	2,3
Altro	0	6,5	6,0	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	22,2	53,8	53,0
Università	Sì	55,6	71,9	77,6
Enti di ricerca	Sì	33,3	28,1	32,6
Enti di formazione accreditati	No	33,3	49,4	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	77,8	74,4	72,1

Associazioni sportive	Sì	33,3	51,9	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	77,8	69,4	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	33,3	68,1	69,1
ASL	Sì	66,7	61,3	56,8
Altri soggetti	No	11,1	31,3	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	44,4	53,2	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	33,3	45,5	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	44,4	61,5	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	33,3	46,2	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	11,1	23,1	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	No	44,4	75,0	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	33,3	45,5	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	11,1	59,6	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	22,2	26,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Sì	33,3	16,7	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	22,2	34,6	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	66,7	60,9	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	44,4	56,4	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì	33,3	25,6	27,4
Altro	No	22,2	21,2	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	0,9	8,1	7,8	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	0,0	62,0	70,3	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	72,4	60,0	73,2	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola VBIS00700V	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	88,9	88,8	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	100,0	96,9	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	77,8	78,9	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	44,4	42,9	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	88,9	81,4	86,4
Altro	No	0,0	20,5	20,4

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Riduzione della dispersione e dell'insuccesso scolastico attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e lo sviluppo di competenze di cittadinanza.

Traguardo

- Riduzione del tasso di abbandono scolastico nel biennio tecnico. - Miglioramento degli esiti all'Esame di Stato. - Diminuzione dell'insuccesso scolastico (sospensioni di giudizio).

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Miglioramento della consapevolezza delle proprie capacità e di conseguenza dei risultati scolastici, dei risultati nelle prove standardizzate e in quelli a distanza.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Aumento motivazione allo studio.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Attuazione di attività didattiche per il potenziamento finalizzate a promuovere e valorizzare le eccellenze.

4. Ambiente di apprendimento

Incremento attività di laboratorio con personale ITP e lettori/lettrici di lingue straniere.

5. Inclusione e differenziazione

Definizione dei contenuti essenziali (obiettivi minimi) delle discipline da parte dei dipartimenti insieme al gruppo di sostegno.

6. Inclusione e differenziazione

Redazione di un protocollo di valutazione per gli studenti diversamente abili a cura del gruppo di sostegno.

7. Inclusione e differenziazione

Sperimentazione e condivisione di buone pratiche inclusive.

8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Incremento del numero dei docenti con competenze linguistiche in una seconda lingua per didattica con metodologia CLIL.

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Potenziare e condividere l'utilizzo di pratiche didattiche innovative.

10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Ampliare la formazione dei docenti sulla didattica innovativa.

11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Collaborazione con i soggetti esterni presso i quali gli studenti dell'istituto hanno svolto alternanza scuola-lavoro, stage, tirocini, scambi.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali attraverso il potenziamento delle competenze matematiche e linguistiche in L1 e in L2.

Traguardo

- Assicurare una specifica preparazione alle prove nazionali in tutte le classi interessate. - Allineare i risultati INVALSI dell'istituto a quelli del Nord-Ovest.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Prosecuzione nell'utilizzo di prove di verifica d'ingresso e finali comuni per classi parallele.

2. Ambiente di apprendimento

Ricerca e applicazione di metodologie didattiche innovative finalizzate al recupero e al potenziamento.

3. Inclusione e differenziazione

Miglioramento competenze linguistiche di italiano per alunni non italofoni.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dai risultati del Rapporto di Autovalutazione, emergono delle criticità all'interno delle sezioni "Risultati scolastici" e "Risultati nelle prove standardizzate nazionali". Si ritiene fondamentale, per i risultati scolastici, intraprendere un percorso di condivisione di metodologie didattiche innovative e di sviluppo delle competenze linguistiche in L2 per diminuire la dispersione e l'insuccesso scolastico. Contemporaneamente si lavorerà per migliorare gli esiti agli Esami di Stato anche attraverso una preparazione interdisciplinare. Per quanto riguarda i risultati alle prove INVALSI, è necessario potenziare l'insegnamento dell'italiano e della matematica attraverso una specifica preparazione in tutte le classi interessate.