



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

VBIS00700V
IS "L. COBIANCHI"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

CONTESTO E RISORSE

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Nella scuola è stato sempre importante condividere e confrontare modelli educativi, comportamentali, culturali e linguistici diversi, favorendo lo scambio interculturale e promuovendo il valore della diversità, della cooperazione, della partecipazione e della solidarietà. La capacità di accoglienza degli studenti BES è da sempre caratterizzata dalla presenza di gruppi di lavoro e attività loro dedicate, nonché dal Centro Nuove Tecnologie e Disabilità, che ha sede all'interno della struttura scolastica.. La vicinanza del nostro istituto alla Svizzera, che consente di aumentare sensibilmente gli sbocchi occupazionali mediante il "frontalierato", ci ha garantito la frequenza di un buon numero di studenti provenienti anche dalle province limitrofe.

VINCOLI

Un disagio che da sempre ha incontrato il nostro istituto è stato quello di raggiungere la scuola da parte degli studenti a causa delle caratteristiche montane del territorio. Queste caratteristiche creavano difficoltà di tipo economico e logistico per gli studenti e organizzative per la scuola. Con il passare degli anni, l'istituto è riuscito però ad organizzare un orario scolastico che ha tenuto conto di questi limiti, concedendo agli studenti permessi permanenti di entrate in ritardo e di uscite anticipate, in modo da far loro utilizzare i mezzi di trasporto pubblici. Un vincolo che persiste tuttora è la mancanza di mediatori linguistici e culturali per migliorare l'accoglienza e l'integrazione degli studenti stranieri e favorire contatti con le famiglie. Un ultimo aspetto da considerare è la posizione della scuola decentrata rispetto alle opportunità di prosecuzione degli studi al conseguimento del diploma.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il nostro istituto è da sempre caratterizzato da una coerenza tra i corsi presenti nella scuola e la realtà territoriale: turismo, ambiente e paesaggio, artigianato e piccola industria.

Per questo motivo è stata storicamente elevata la collaborazione tra la scuola e gli enti pubblici/privati e questo ha influito sulla nostra capacità di attrarre contributi specifici.

VINCOLI

Purtroppo i contributi economici provenienti prevalentemente dallo Stato non sono sempre risultati sufficienti per le necessità della scuola. Questa carenza, in aggiunta alla cronica scarsità di contributi dagli enti locali, ha comportato difficoltà di manutenzione e rinnovo delle attrezzature.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La scuola è costituita da un unico plesso e questo favorisce l'organizzazione delle attività. Avendo l'Istituto soprattutto indirizzi tecnici, la struttura è dotata di molti laboratori dedicati alle singole discipline. Con il passare del tempo, diverse aule sono state dotate di LIM o di proiettori (fissi e portatili) per incentivare una didattica innovativa. Gli studenti H hanno a disposizione, su richiesta, tablet e PC portatili su cui lavorare.

Relativamente alle certificazioni nell'ambito della sicurezza dell'edificio, sono in via di completamento i lavori di adeguamento degli impianti e delle strutture anche per quanto riguarda le barriere architettoniche; è da segnalare la presenza di un montacarichi

che permette facile accesso agli alunni disabili. L'Istituto promuove regolarmente corsi di formazione sulla sicurezza per gli studenti che partecipano a stage e per tutto il personale scolastico, procedendo all'analisi dei rischi di ogni sostanza utilizzata per le attività di laboratorio.

Da ricordare l'importanza della presenza del Comitato Genitori e dell'Ente Morale "Cobianchi" che contribuiscono economicamente alla realizzazione di alcuni progetti e l'impegno dell'Istituto a partecipare ad alcuni bandi PON.

VINCOLI

I contributi economici provengono prevalentemente dallo Stato e dalla quota degli studenti non obbligatoria; la mancanza di contributo da parte degli enti pubblici del territorio ha incrementato la difficoltà di manutenzione e di rinnovo delle attrezzature e la difficoltà a investire in progetti solo con i ridotti finanziamenti pubblici. La scuola si è sempre impegnata ad ottenere finanziamenti europei, ma l'iter per l'ottenimento è molto lungo e articolato.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

La parità di genere dei Docenti (Maschi 48%, Femmine 52%), la professionalità da loro acquisita nel corso di molti anni di servizio (40% con più di 16 anni) e la continuità didattica nel medesimo Istituto di istruzione superiore (40%) hanno offerto all'utenza un'esperienza professionale di alto livello che ben si coniugava con l'entusiasmo e l'innovazione propria di quel 42% di Docenti che costituivano le nuove leve.

**L'insegnamento in Atenei Universitari (12%) nonché il presiedere Commissioni di esame o di Abilitazione all'insegnamento (26%) ,
cariche ricoperte da un cospicuo numero di Docenti, hanno delineato opportunità per tutto il Corpo Docente.**

**Gli insegnanti che svolgono anche la libera professione (11%) o che comunque hanno svolto attività professionale prima di
dedicarsi all'insegnamento (38%) hanno contribuito in modo determinante a valorizzare lo stretto legame tra Scuola e Lavoro.**

Diversi Docenti dell'Istituto autori di testi scolastici o strettamente legati alla didattica hanno costituito davvero un valore aggiunto.

VINCOLI

**La mancanza di certificazioni di stampo linguistico o informatico da parte di un'alta percentuale di Docenti (90%) costituisce
oggettivamente un vincolo che, per essere superato, necessita di risorse adeguate a una formazione capillare e sostenibile.**

**Questa carenza non significa necessariamente che il corpo Docente dell'Istituto non si sia aperto all'informatizzazione digitale o
che non si sia formato sulla multimedialità.**

**La carenza di risorse limita la possibilità di valorizzare le potenzialità professionali rilevate nell'indagine interna, al fine di
affrontare progetti interdisciplinari che permettano di sviluppare la didattica per competenze.**

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

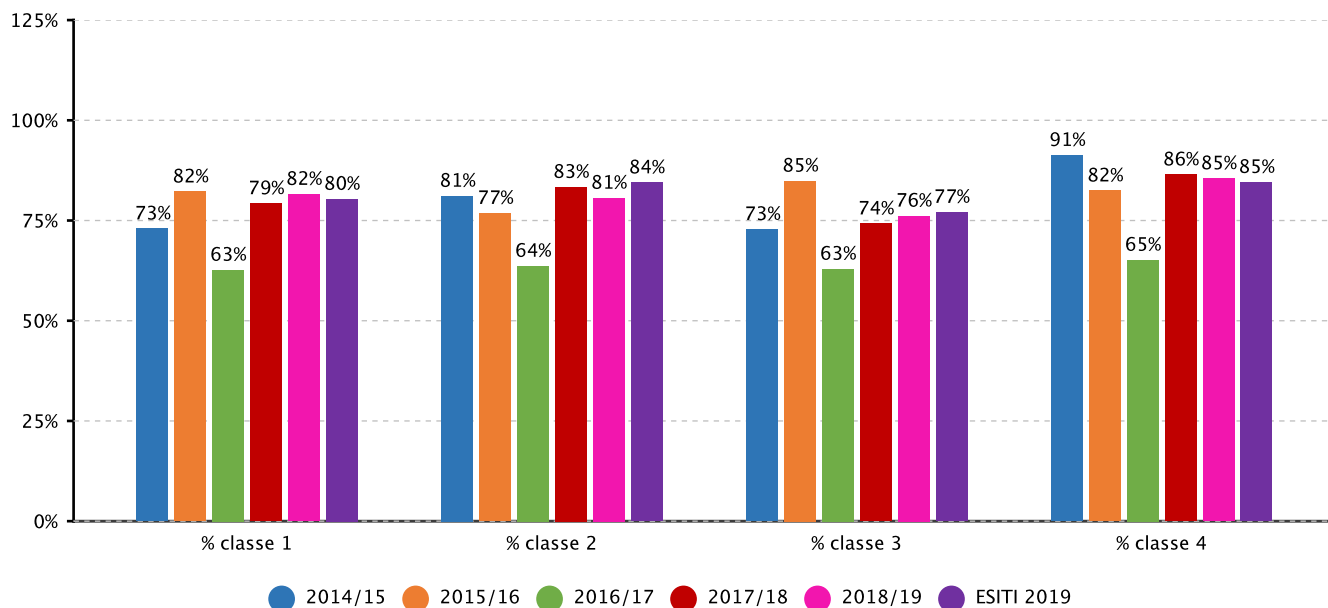
❖ Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Potenziamento della laboratorialità	<ul style="list-style-type: none">- Dimin. insuccesso scolastico- Dimin. tasso di abbandono scolastico nel biennio tecnico- Aumento motivazione allo studio- Incremento competenze
Attività svolte <p>Per raggiungere il traguardo della diminuzione dell'insuccesso scolastico, dell'abbandono nel biennio tecnico e contemporaneamente aumentare sia la motivazione allo studio sia le competenze, si è realizzato un percorso laboratoriale nel quale è stato possibile impostare un apprendimento di tipo attivo, in cui lo studente è stato anche invogliato a riflettere e a valutare il proprio operato. Per incentivare questo tipo di didattica è stato elaborato un orario scolastico che sfruttasse al massimo l'utilizzo dei laboratori, la maggior parte delle aule è stata attrezzata con lim o videoproiettori (fissi o mobili) e sono state svolte varie attività, tra cui:</p> <ul style="list-style-type: none">- A scuola anch'io! per promuovere il superamento delle difficoltà di relazione attraverso pratiche laboratoriali rivolte, in particolare, agli alunni che evidenziano problemi comportamentali-relazionali e manifestano insofferenza verso le attività didattiche curricolari.- Uffici per il recupero delle abilità di base di alcune materie tra cui matematica e inglese, rivolti in particolare agli studenti del biennio. L'attività è stata svolta in orario extrascolastico.- Attività linguistica per l'inclusione degli studenti migranti che non padroneggiano a sufficienza la lingua italiana. L'attività è stata svolta in orario sia scolastico sia extrascolastico.- Potenziamento dell'area scientifica per ampliare la didattica curricolare nelle classi del Liceo delle Scienze Applicate, in particolare per quanto riguarda i laboratori di Fisica e Scienze Naturali.- Programma anch'io (nell'ambito del PROGETTO DIDEROT – FONDAZIONE CRT) per esercitare gli studenti di prima informatica alla logica e al ragionamento, attraverso un approccio ludico alla programmazione. L'attività è svolta in orario curricolare.- Potenziamento delle abilità linguistiche di comprensione e produzione, in lingua inglese, francese e tedesca, per sostenere esami di certificazione linguistica presso enti esterni all'Istituto. L'attività è stata svolta in orario extrascolastico.- Esperienze di didattica per sollecitare gli studenti allo studio attraverso la scoperta, potenziare lo sviluppo del pensiero critico e dello spirito di iniziativa nonché la capacità di risoluzione di semplici problemi e progetti in ambito non conosciuto attraverso l'apprendimento collaborativo.- Laboratorio teatrale e musicale per la messa in scena di spettacoli su tematiche che hanno favorito e stimolato il confronto e la crescita culturale degli studenti, sviluppando anche competenze di cittadinanza. L'attività è stata svolta in orario extrascolastico. Risultati <p>I risultati raggiunti dalle attività proposte nell'anno scolastico 2017/2018 sono stati i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none">- "A scuola anch'io!" ha contribuito alla diminuzione dell'abbandono scolastico nel biennio tecnico come dimostrato nell'indicatore "Abbandono scolastico nel biennio tecnico" in allegato.- "Uffici per il recupero delle abilità di base di alcune materie tra cui matematica e inglese" ha incrementato il successo scolastico, soprattutto, nelle classi del biennio, attraverso il potenziamento delle abilità di base. Il miglioramento dei risultati scolastici è riscontrabile nell'indicatore "Esiti risultati scolastici" in allegato.- "Attività linguistica per l'inclusione degli studenti migranti" non ha ottenuto grandi risultati per quanto riguarda le ammissioni alla classe successiva, ma ha sicuramente contribuito all'integrazione di questi ragazzi.- "Potenziamento dell'area scientifica per ampliare la didattica curricolare nelle classi del Liceo delle Scienze Applicate, in particolare per quanto riguarda i laboratori di Fisica e Scienze Naturali" ha contribuito sia all'aumento della motivazione sia al miglioramento dei risultati scolastici come dimostrato nell'indicatore "Risultati scolastici – Liceo delle Scienze Applicate" in allegato.- "Programma anch'io (nell'ambito del PROGETTO DIDEROT – FONDAZIONE CRT)" ha aumentato la motivazione allo studio negli studenti di prima informatica.- "Potenziamento delle abilità linguistiche di comprensione e produzione, in lingua inglese, francese e tedesca" ha migliorato i risultati scolastici nel liceo linguistico come dimostrato dall'indicatore "Risultati scolastici – Liceo Linguistico" in allegato.- "Esperienze di didattica per sollecitare gli studenti allo studio attraverso la scoperta" ha motivato gli studenti allo studio potenziando lo sviluppo del pensiero critico e dello spirito di iniziativa nonché la capacità di risoluzione di semplici problemi e progetti in ambito non conosciuto attraverso l'apprendimento collaborativo come dimostrato da diverse attività interdisciplinari condivise all'interno del Consiglio di Classe, soprattutto durante il secondo anno.- "Laboratorio teatrale e musicale" ha motivato gli studenti allo studio e ha favorito il confronto e la crescita	

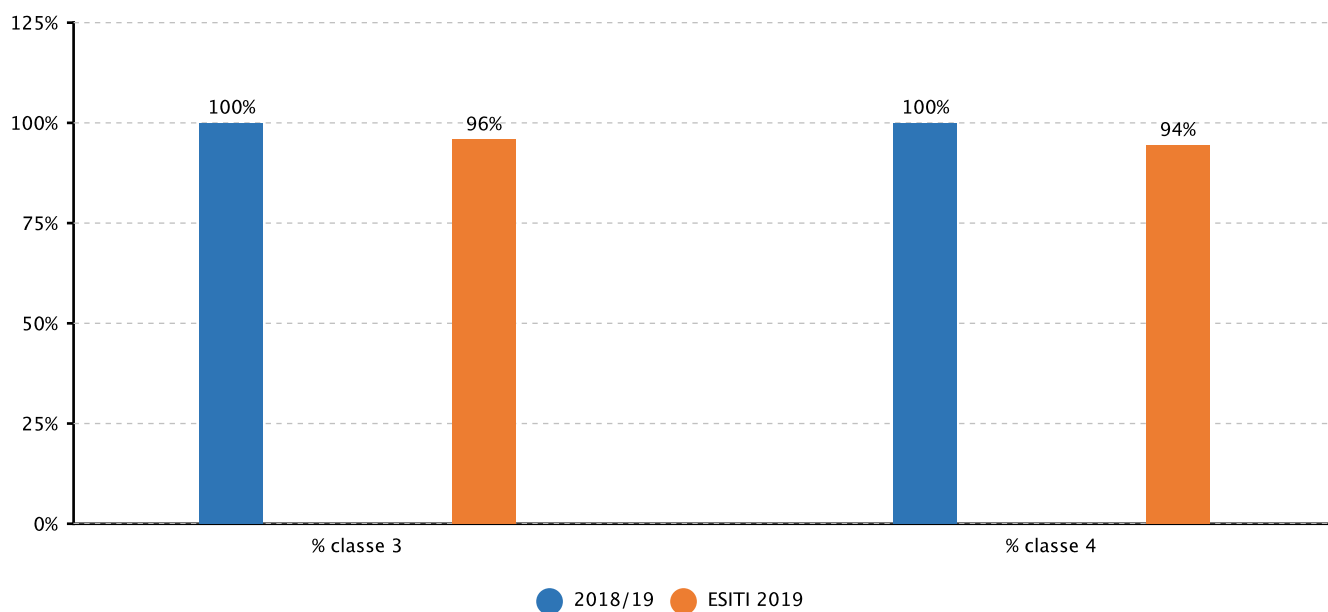
culturale dei partecipanti tanto che il numero degli stessi è aumento di anno in anno.

Evidenze

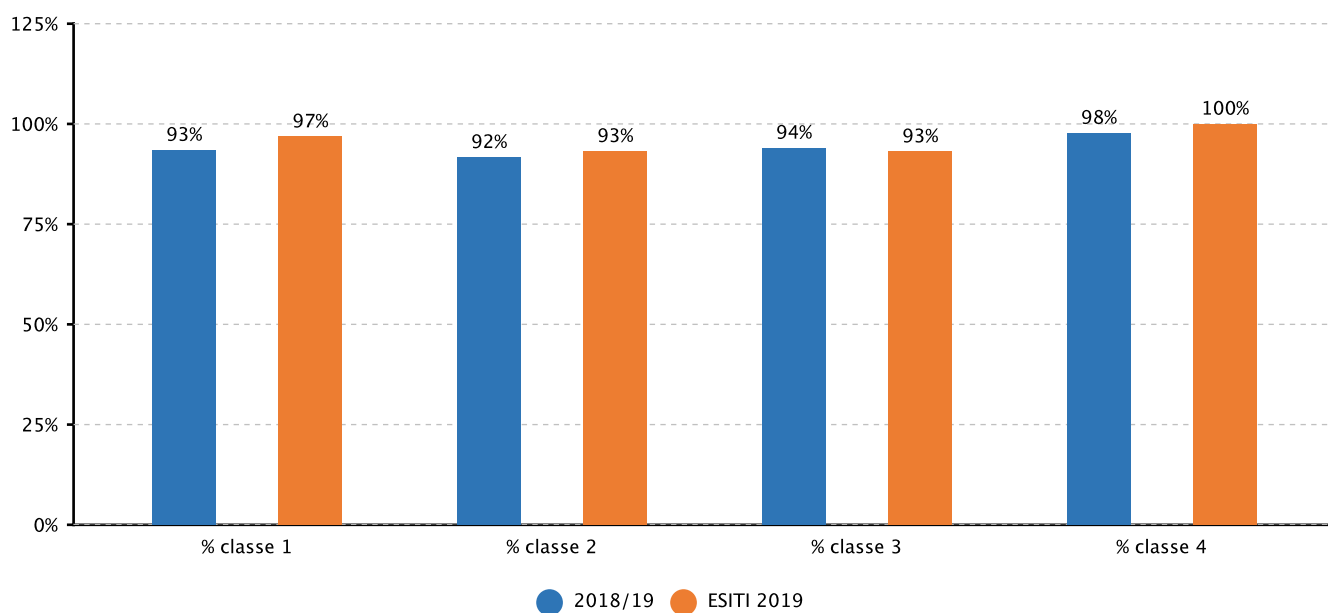
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



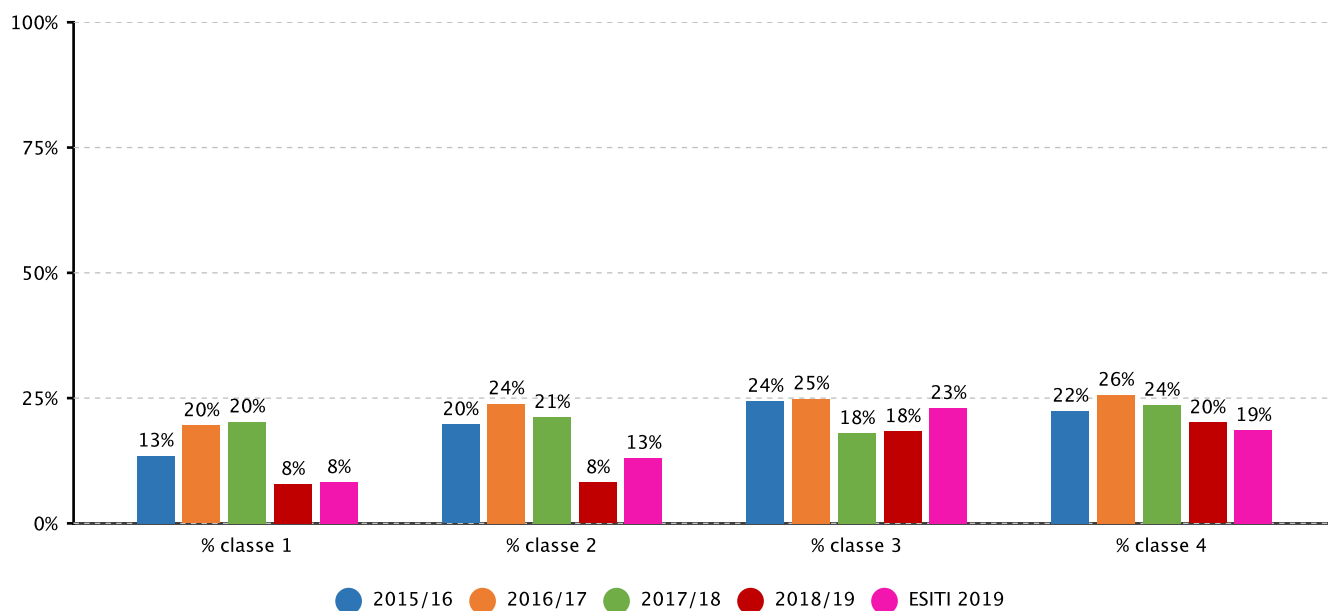
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO INTERNAZIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



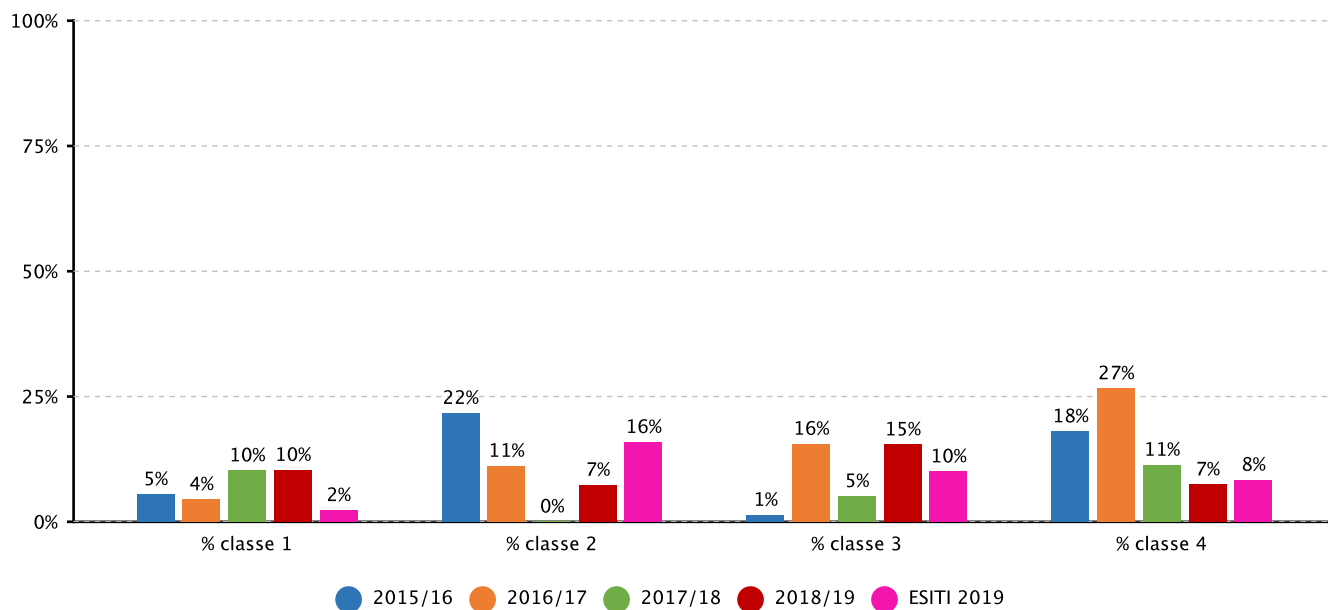
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MIUR



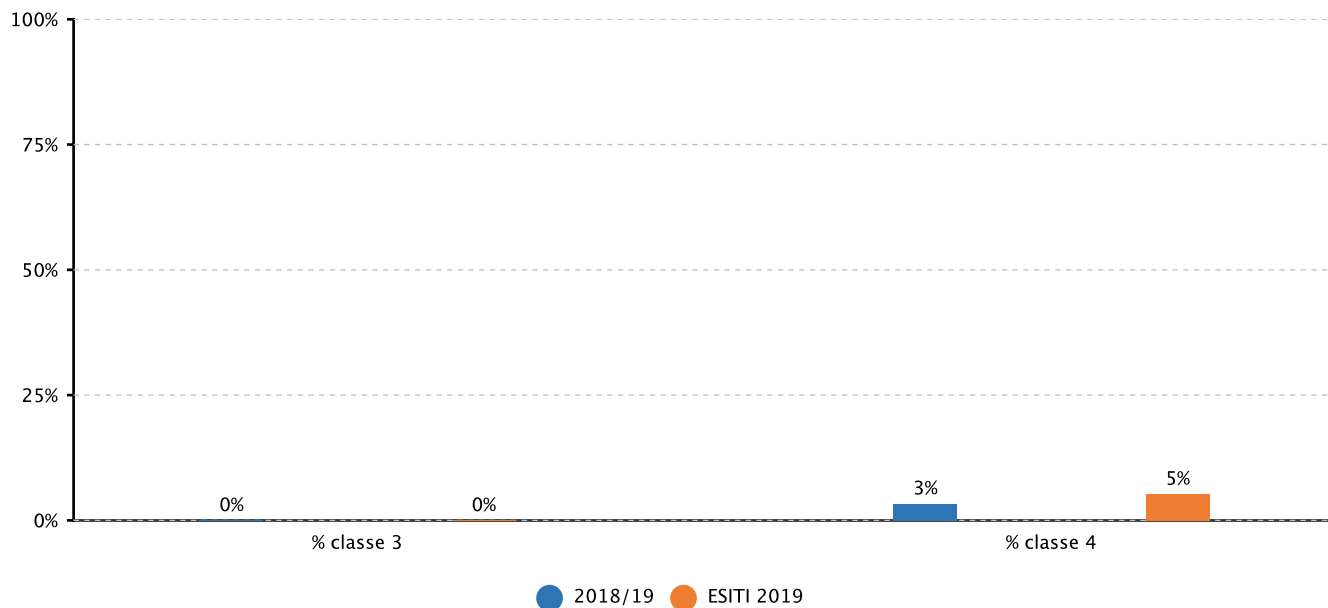
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



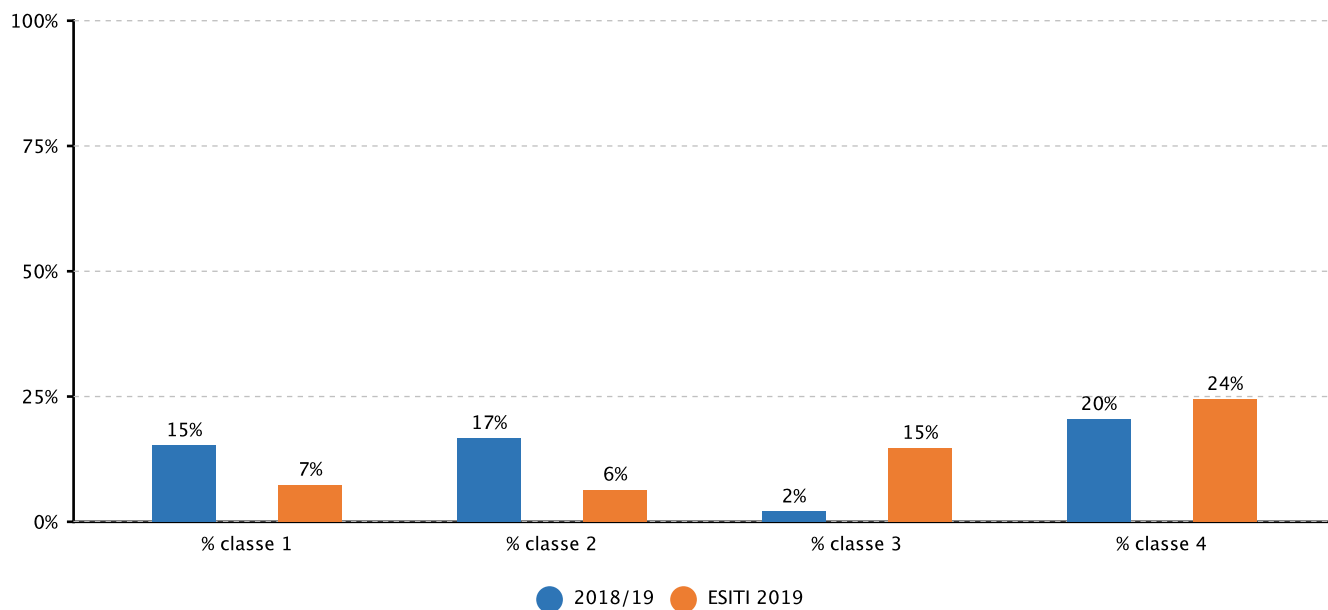
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



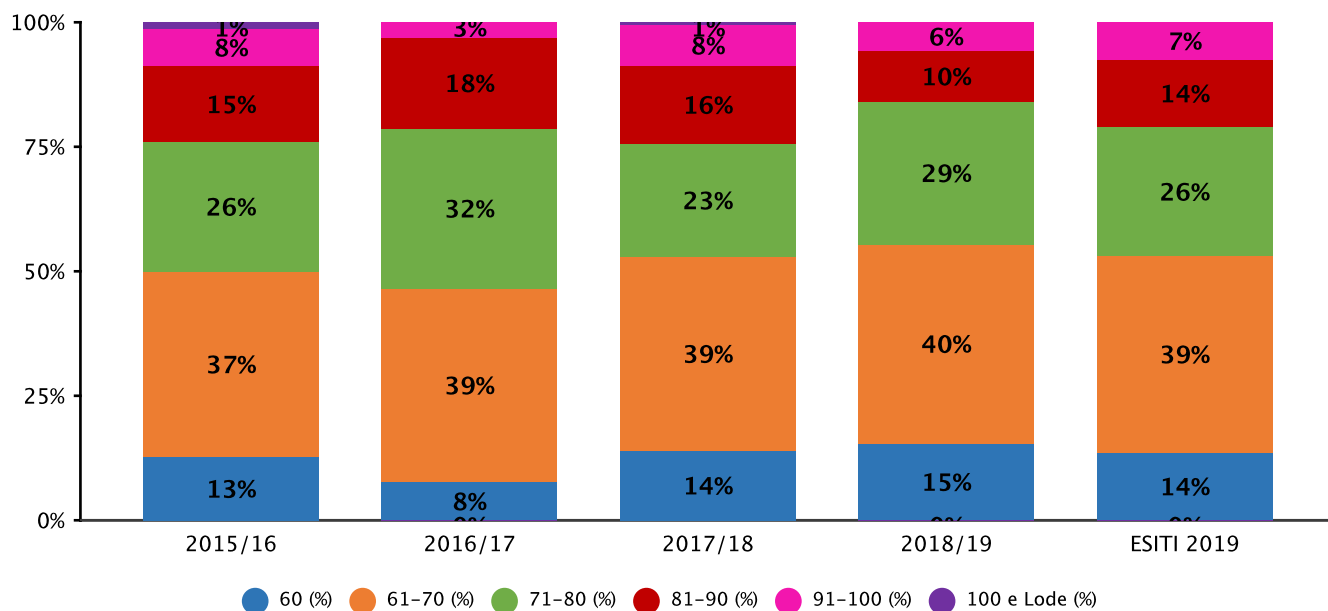
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO INTERNAZIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



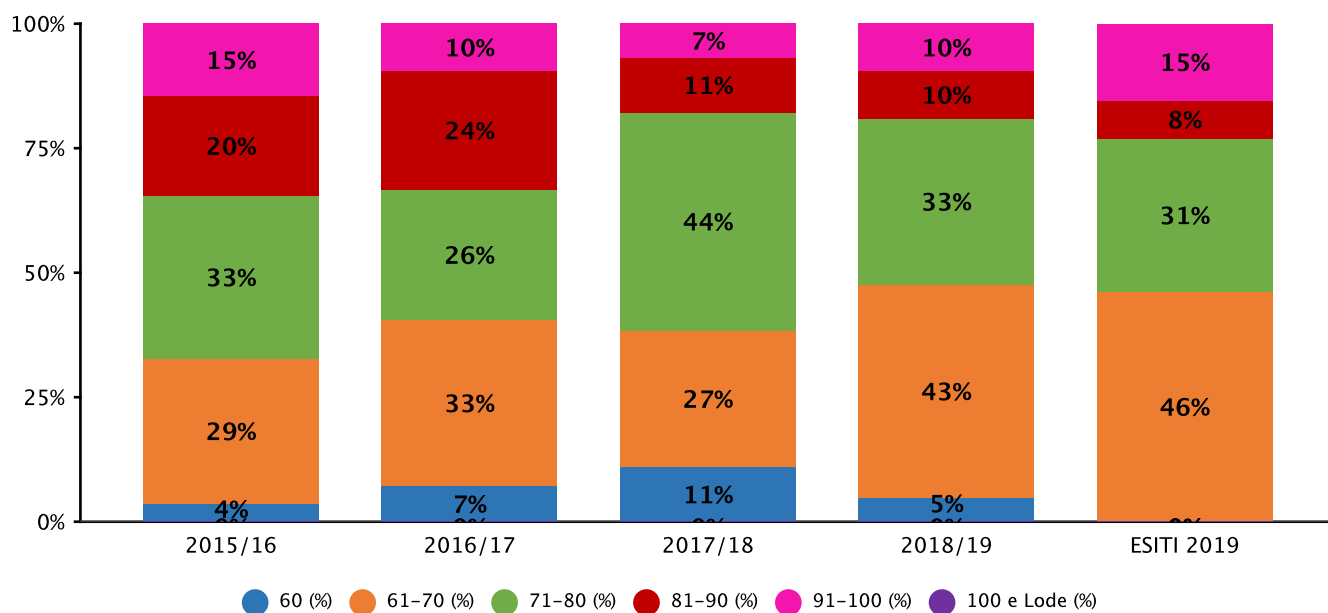
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MIUR



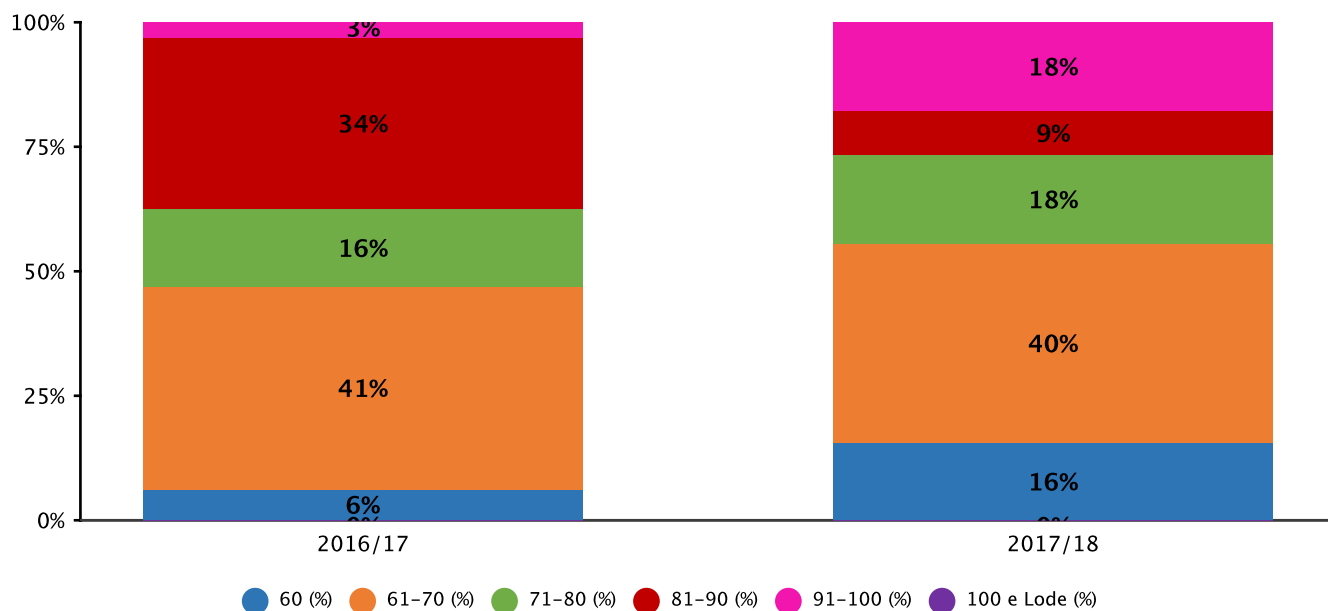
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



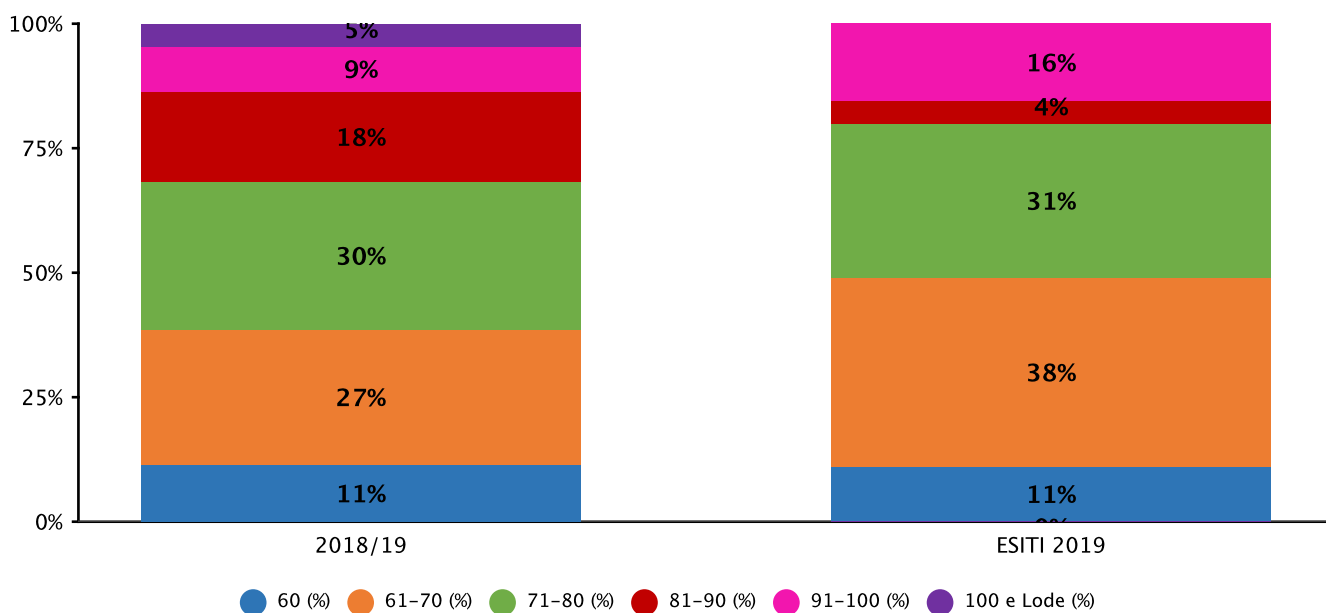
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - LICEO LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR

